

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад «Солнышко»

с. Орлик Окинского района Республики Бурятия

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2021г.

Утверждено



Заведующий МАДОУ
Детский сад «Солнышко»
Васильева Н.Л.-Д.
«31» августа 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ Детский сад «Солнышко»

На 2021-2026 гг.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол «3» от «31.08» 2021г.

Орлик
2021г.

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Направления работы по Программе	8
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20

Обязательная часть

Вариативная часть

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	29
<i>Обязательная часть</i>	
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	30
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	35
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	36
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Методы и приемы реализации образовательных областей.....	40
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	48

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	62
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	67
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.5. Примерный режим дня.....	77
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	81
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	82
3.8. Планирование образовательной деятельности.....	84

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022г.

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко».

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад «Солнышко» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).

Образовательная программа составлена по алгоритму Инновационной авторской программы, так как

- авторский вариант является базовым (основным), обеспечивающим полноценное воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- авторский вариант обеспечен учебно-методическим комплектом, позволяющим реализовывать цели, задачи воспитания и обучения детей, работу с родителями, педагогическим сообществом;
- авторский вариант представлен с позиции основной научной концепции программы «От рождения до школы» и построен на принципах единства развития, воспитания и образования, которые не могут рассматриваться изолированно друг от друга.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре родного края. Это отражается при организации дополнительного образования в области познавательного развития (природа родного края, его

история, традиции и пр.); художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная культура и пр.); речевое развитие (чтения художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие (туристические прогулки); социально-коммуникативное развитие (социо-игровое взаимодействие детей и взрослых).

С учётом коренного населения района особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, сойотской).

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.,
- дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

Главная цель программы: -воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

1. Развитие умения понимать и произносить слова и предложения на бурятском языке.
2. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
3. Приобщение дошкольников к традиционной культуре Родного края (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.)
4. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи:

1. Развитие движений органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков родного языка;
2. Развитие речевых способностей, мотивацию к овладению родным языком;
3. Формирование представлений об этнической самобытности народов, проживающих на территории Окинского района, их обычаях и традициях;
4. Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине;
5. Развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания этнокультурной развивающей среды;

6. Воспитание любви и привязанности к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной;
7. Знакомство детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.
8. Стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способности планировать свои действия, поступать адекватно в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип всестороннего развития каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Принцип возрастного соответствия - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития, возрастными возможностями детей.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно - нравственных и социокультурных ценностей.
6. Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Принцип учета региональной специфики - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
11. Принцип открытости дошкольного образования.
12. Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
13. Принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом.
14. Создание современной информационно - образовательной среды.
15. Реализацию механизма профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

Подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создание условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Материалы инновационной программы «От рождения до школы» выпуск 6,

под ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой.

1.1.3. Направления работы по Программе

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Область применения Программы.

Программа предназначена для работы с детьми 1-6 лет: в дошкольных образовательных группах, функционирующих на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко», в семье.

Программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Особенности применения Программы.

Программа реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Солнышко» с группами детей в возрасте от 1 года до 6 лет.

Режим и построенный на его основе распорядок дня в нашем саду достаточно гибкий и динамичный, но основные компоненты режима дня сохраняются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами. Обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, который может корректироваться в зависимости от возраста детей, состояния здоровья и потребностей ребенка

В ДОУ функционируют 6 групп, общая численность воспитанников 145 детей:

Первая группа раннего возраста «Пчёлки» - 28 детей;

Вторая группа раннего возраста «Борбилоо» - 28 детей;

Вторая младшая группа «Улаалзай» - 25 детей;

Средняя группа «Семицветик» - 25 детей;

Старшая группа «Булжамуур» - 20 детей;

Старшая группа «Любознайки» - 19 детей.

Согласно штатному расписанию, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают стабильный коллектив, в состав которого входят 9 педагогов.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На определенном отрезке дошкольного детства ребенок поступает в детский сад. Это событие влечет за собой значительные изменения в его жизни. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья.

А детский сад, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечит подготовку к школе.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Для успешной реализации «Программы» каждому воспитателю необходимы знания возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии. петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*(См. программу «От рождения до школы», выпуск 6)

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;

появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

*(См. раздел программы «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается **организация игрового пространства**, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) От природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) От художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы

по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые

ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.);

- формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности);

- умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности);

- умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Развитие специальных способностей и одаренностей, то есть тех способностей человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются **целевыми ориентирами** для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, в соответствии с ФГОС:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель выпускника детского сада)

Обязательная часть:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- эмоционально отзывается на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Видит и ценит красоту окружающей природы, быта, архитектуры;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, ее достижения, важнейших исторических событиях. Имеет представление о географическом расположении своего города, области, страны. Имеет представление о других национальностях, живущих в его городе, стране.

- имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу к младшим;

- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты:

В обязательной и вариативной части программы целевые ориентиры конкретизированы как планируемые результаты освоения программы.

Младший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<u>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность:</u> -	<i>Обязательная часть</i>

<p>адаптация ребенка к среде ДОУ;</p> <p><u>Ситуации пробы</u> - выполнение самостоятельных действий, общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p><u>Ситуации выбора</u> - деятельность по интересам;</p> <p><u>Ситуация инициативы</u> - этап формирования элементарных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентировки в обстановке группы, детского сада, на участке; - способность свободно действовать рядом со сверстниками; - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности вместе, рядом со взрослыми; - способность подражать другим детям, выполнять действия под руководством педагога; - эмоциональная включенность в совместные игровые действия со сверстниками под руководством педагога; - способность к элементарному выбору вида деятельности, иногда по собственной инициативе; <p style="text-align: center;"><i>Вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить бурятские слова в пределах изученного материала; - понимать обращенную речь и выполнять действия; - приветствовать, прощаться, благодарить на бурятском языке, говорить своё имя, называть, маму, папу, - способность рассказывать короткие стишки, петь песни; - эмоциональная включенность в бурятские игры;
--	--

Средний дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
-----------------------	----------------

<p><u>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации провокации; <p><u>Ситуации пробы</u> – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам;</p> <p><u>Ситуации выбора</u> - деятельность по интересам, выбор культурных средств</p> <p><u>Ситуация инициативы</u> - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к опыту детей; -социо-игровые приемы - нефиксированный переход от одних действий к другим; 	<p><i>Обязательная часть</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - способность взаимодействовать в паре, рядом; - способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего; - умение следить за выполнением правил; - способность обсудить внутри микрогруппы: « расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели?, если нет то почему?»; - способность ориентироваться на другого ребенка; -появление умельцев признанных детьми; - выстраивание диалога по поводу происходящего. – способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить зарядку у малышей самостоятельно; инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действия; элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр
	<p><i>Вариативная часть</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Произносить слова на бурятском языке; -понимать обращённую речь и выполнять действия; - отвечать на вопросы, используя слова утверждения и отрицания

	<p>- приветствовать, прощаться, благодарить, говорить своё имя, возраст, перечислять членов семьи, называть игрушки, животных, называть их цвет и посчитать;</p> <p>-описывать игрушки и картинки используя словосочетания;</p> <p>Рассказывать короткие стихи и рифмовки, петь песни; - играть в игры, сказки;</p> <p>-иметь представление о традициях и культуре бурятского народа;</p>
--	---

Старший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<p><u>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность, через создания проблемной ситуации в - ситуации провокации</u></p> <p><u>Ситуации пробы</u> – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам;</p> <p><u>Ситуации выбора</u> - деятельность по интересам, выбор культурных средств <u>Ситуация инициативы</u> - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности:</p> <p>- обращение к опыту детей;</p>	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>- способность удерживать правила и придумывать собственные;</p> <p>- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;</p> <p>-свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности;</p> <p>- способность помочь друг другу на деловой основе и не только;</p> <p>- соотношение своих возможностей с возможностями</p>

<p>- все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, т.к. могут обозначить проблему (задачу), которую можно решать</p>	<p>другого при создании собственного дела (продукта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу; - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно; - способность слаженно действовать в условиях неопределенности; - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.
	<p style="text-align: center;"><i>Вариативная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке; - понимать обращенную к ним речь, реагировать на неё; - отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения; - описывать предмет (по размеру, цвету, качеству); - указывать на принадлежность предмета определенному лицу; - описывать свои действия и действия других лиц;

	<ul style="list-style-type: none">- рассказывать о себе, о друзьях, называть членов семьи, свое имя; рассказывать о жизни в детском саду- поддерживать диалог- иметь представления о традициях, обычаях, фольклоре и культуре русского и бурятского народа;
--	---

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной область **«Физическое развитие»** включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию

- примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).

Содержание образовательной деятельности вариативной части, реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку, в работе используется: УМК «Амар мэндээ» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д. Шожоевой;

Парциальная программа «Уран гархан» А.А. Доржиева, Б.Д. Анзанова, Г.Г. Ахмадеева, С.Ш. Будаева, Улан-Удэ 2021г.

Парциальная образовательная программа ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

«Цветные ладошки» парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру Лыкова И.А.

Парциальная программа «Юный эколог», автор Николаева С.Н.

Развивающие игры Воскобовича.

Ладушки. Новое издание «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий младшая группа, средняя группа, старшая группа. Авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение речью как средством общения и культуры

Цель: Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в

ДОУ

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Компоненты образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности с целью освоения разных социальных ролей.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1-3 года) Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 153

Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 164

Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр.198

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020). стр. 240.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст (1-3 года) «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 146

Дошкольный возраст «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 168

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 168

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 245

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст (1-3 года) «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 149

Дошкольный возраст «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 173

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 209

Старшая группа (5-6 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 253

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие направлено на:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Ранний возраст (1-3 года) «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 156

Дошкольный возраст «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 178

Средняя группа (4-5 лет)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 215

Старшая группа (5-6 лет)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 258

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Ранний возраст (1-3 года) «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 143

Дошкольный возраст «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 185

Средняя группа (4-5 лет)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 224

Старшая группа (5-6 лет)

См. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое, дополненное (издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020).стр. 270

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Методы и приемы реализации образовательных областей

Направление развития (ОО)	Методы реализации
Физическое развитие	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
	<p><i>Словесный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
	<p><i>Практический</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Социально- коммуникативное развитие	<p><i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций • Просмотр телепередач видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций, Придумывание сказок
	<p><i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное поведение • Организация интересной деятельности • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций
Речевое развитие	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек)

	и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал
	<p><i>Практические:</i></p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>
	<p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Игра (дидактические, подвижные и творческие) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение
	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
	<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии
	<p><i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • <i>Беседа</i>
	<p><i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Методы музыкального развития</i></p> <p><i>Наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p><i>Словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p><i>Словесно-слуховой:</i> пение</p>

	<p><i>Слуховой:</i> слушание музыки</p> <p><i>Игровой:</i> музыкальные игры</p> <p><i>Практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого</p> <p><i>Методы, способствующие формированию у детей эстетических чувств</i></p> <p>Показ, наблюдение, упражнение, анализ, пример взрослого</p> <p><i>Метод убеждения,</i> направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;</p> <p><i>Метод приучения,</i> упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;</p> <p><i>Метод проблемных ситуаций,</i> побуждающих к творческим и практическим действиям;</p> <p><i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.</p>
--	---

Формы и средства реализации образовательных областей

Направление развития (ОО)	Средства	Формы
Физическое развитие	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой.</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>

		<p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Ритмика</p> <p>Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей</p>
Речевое развитие	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи на занятиях.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Занятия по другим образовательным областям.</p>	<p>Чтение литературного произведения</p> <p>Рассказ литературного произведения</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Обсуждение литературного произведения</p> <p>Инсценирование литературного произведения</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>
Познавательное развитие	<p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Занятия по окружающему миру, математике, экологии</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i></p> <p>обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные</p>

	<p>Интеграция образовательных областей Дидактические игры Трудовая деятельность</p>	<p>беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. <i>Старший дошкольный возраст:</i> театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p>
		<p><i>Детское экспериментирование</i> Наблюдения, опыты, поисковая деятельность <i>Формы работы по знакомству с социальным миром:</i> познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативные игры Дидактические игры по социально-</p>	<p><i>Игры, возникающие по инициативе детей</i></p>

	<p>коммуникативному развитию Занятия по формированию коммуникативных навыков Сюжетно-ролевые игры</p>	<p><i>Игры-экспериментирования:</i> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i> <i>Обучающие игры:</i> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные <i>Досуговые игры:</i> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные <i>Народные игры</i> Обрядовые игры, семейные, сезонные, культовые. <i>Тренинговые игры:</i> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные <i>Досуговые игры:</i> игрища, тихие игры, игры-забавы <i>Формы организации трудовой деятельности:</i> поручения, дежурства, коллективный труд</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Литературные, музыкальные</p>	<p>Занятия, праздники и развлечения,</p>

<p>развитие</p>	<p>произведения, иллюстрации, малые скульптуры, народное творчество, живопись, принадлежности кукольных, теневых театров, художественные материалы для аппликаций и т. д</p>	<p>театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, музыка на других занятиях, совместная деятельность взрослых и детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок.</p>
------------------------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Освоение двух или более языков в раннем возрасте способствует не только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, соответствующих нормам дошкольного и младшего возраста.

Поскольку мы живем в национальной Республике Бурятия, где в последнее время остро поднимается вопрос о сохранении бурятского языка, поэтому для наших детей очень важно, что бы они стали носителями данного языка.

Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском и бурятском языках. Воспитатели групп во всех режимных моментах, разговаривают с детьми на бурятском языке, комментируют свои действия. И таким образом в процессе непосредственного общения происходит приобщение и освоение языка.

УМК «Амар мэндэ-э!»

По заказу Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2014 году авторами УМК «Мэндэ-э!» был разработан УМК «Амар мэндэ-э!» для детей старшего дошкольного возраста и издан в ГБУ РЦ «Бэлиг». Он реализует новую методику обучения бурятскому языку как второму и является первой ступенью системы обучения бурятскому языку «Амар мэндэ-э!».

УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из методического пособия, рабочей тетради и Аудиоприложения. Пособие состоит из 7 частей – отдельных книжек, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку на бурятском языке, придуманную на основе известного детям произведения. Каждая книжка включает серию уроков – игр, объединенных одной сюжетной линией. Книга для учителя содержит методические рекомендации по работе с материалом учебника, рабочей тетради и звуковым приложением.

Рабочая тетрадь служит для выполнения тренировочных упражнений. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Помимо языковых упражнений, которые выполняются учащимися в ходе игры, в рабочей тетради даны задания на развитие мышления, памяти, внимания, моторики и различных творческих способностей. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые зачитаны носителями бурятского языка, артистами и специалистами в области бурятской филологии.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к УМК рекомендуется использование игрушек, картинок, кубиков и других средств, необходимых в организации в учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

Педагог планирует свою деятельность исключительно по задачам, которые он ставит на неделю. Реализует эти задачи, через проектную деятельность педагога и детей, а так же в режимные моменты.

Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и индивидуальных занятий родителей с детьми.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования по изобразительной деятельности «Уран гархан» для детей от 3 до 7 лет (А.А. Доржиева, Б.Д. Анзанова, Г.Г. Ахмадева, С.Ш. Будаева)

Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребёнка.

Парциальная программа «Уран гархан» ориентирована на создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке и на приобщение детей к традиционной культуре бурятского народа.

Образовательная парциальная программа «Уран гархан» направлена на развитие художественного творчества детей дошкольного возраста в области декоративно-прикладного искусства.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие бурятской речи, формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей на основе приобщения к традиционной культуре бурят, развития творческих способностей через народное декоративно-прикладное искусство бурятского народа.

Общие задачи программы:

- развитие родной бурятской речи;
- ознакомление детей со свойствами различных материалов;
- развитие мелкой моторики рук, технические навыки, фантазию, творческие способности;
- воспитание интереса к народным традициям, эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работ.

Планируемые результаты

К завершению первого года обучения по программе (3-4 лет):

- владеют навыками нетрадиционной техники рисования;
- умеют рисовать пальцами, ладонью, кулаком;
- проявляют интерес к ИЗО;

К завершению второго года обучения по программе(4-5 лет):

- владеют навыками нетрадиционной техники рисования;
- применяют разнообразные приёмы нетрадиционного рисования;
- выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты;
- дают мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявляют интерес к ИЗО;
- умеют рисовать пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию;
- используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, монотипия.;
- проявляют фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.

Реализация парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. и Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»).

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметно-игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития дошкольников Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

В Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015г.) отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессиональнообразовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться». Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

Компетенции инженера - выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю.

Парциальная программа «Праздник каждый день» (Ладушки) И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева

Цели и задачи программы

Цель: Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально - игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природными историко - культурным календарем.
5. Принцип партнерства. 6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею,

показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Планируемые результаты освоения Программы «Праздник каждый день»

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Вид деятельности				
Движение	- умеет отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывается на музыку.	- ритмично двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.	- ритмично двигается; - чувствует начало и окончание музыки; - умеет проявлять фантазию; - выполняет движения эмоционально и выразительно	- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество (придумывает свои движения).
Чувства ритма	- развивать чувство ритма - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	- ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично на них играет.	- активно принимает участие в играх; - ритмично хлопает в ладоши; - ритмично играет на музыкальных инструментах.	правильно и ритмично прохлопывает музыкальных формулы; - умеет их составлять, приговаривать, играть на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	эмоционально отзывается на музыку.	-эмоционально отзывается на музыку;	- умеет определить характер музыки	эмоционально воспринимает музыку

		<ul style="list-style-type: none"> - узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку 	<ul style="list-style-type: none"> (темп, динамику, тембр); - эмоционально откликается на музыку; - узнает знакомые музыкальные произведения; - различает жанры. 	<ul style="list-style-type: none"> (выражает свое отношение словами); - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
Пение	- принимает участие в подпевании	- принимает участие в подпевании	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально исполняет песни; - активно подпевает и поет; - узнает песню по любому фрагменту. 	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально и выразительно исполняет песни; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Цели и задачи программы

Цель: Формирование экологической культуры, познание красоты природы и бережного отношения к природе. Формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование экологической компетенции.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
5. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Постепенное наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование природного окружения: растения и животные зеленой зоны детского сада и участков.

3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений.

4. Широкое использование разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения Программы «Юный эколог»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<p>Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового</p>	<p>Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.</p>

	образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.	
--	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги ДОО в работе с детским коллективом применяют наиболее эффективные технологии, методы, приёмы организации детей, которые позволяют максимально заинтересовать детей и использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Ситуацию успеха для каждого ребенка создается при помощи похвалы и одобрения, даже за незначительные шаги вперед, что дает ему возможность поверить в свои силы и продолжать развиваться в данном направлении, а также благотворно сказывается на его эмоционально-психологическом благополучии и повышает самооценку. Стремятся, чтобы дети в группе были всё время чем-то заняты, совместной или самостоятельной деятельностью. Любая детская деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действие, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял и занимался какой-то деятельностью но и добивался ожидаемого результата.

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МАДОУ Детский сад «Солнышко» можно отнести:

1. Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита результатов поиско-исследовательской или творческой деятельности («Моя родословная», «Юрий Гагарин – первый космонавт!», «Путешествие на поезде», «Маленький исследователь», «Нано-космос», «Олимпийский Сочи»...)
2. Творческие вернисажи в холле детского сада, в рамках тематического планирования образовательной деятельности: «Осенняя пора – очей очарованье», «Веселый снеговик», «Равнение на папу», «Наши мамы самые красивые», «Звезда Героя»...

3. Конкурсы чтецов – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений («Слово о самом главном», «Есенинские чтения», «Дети о Победе», «Ахын баялиг»...)
4. Сундучок «Необычных вещей», направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения.
5. Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.
6. «Уголки уединения» — это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

Оказание недирективной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Педагоги ДОО создают ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, тем самым вызывают у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

1. формирование психолога — педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ♣ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ♣ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ♣ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ♣ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ♣ дифференцированный подход к каждой семье;
- ♣ равно ответственность родителей и педагогов

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ Детский сад «Солнышко»;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование- социологический опрос; - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды ;- оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах. - наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), - памятки;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	— распространение опыта семейного воспитания; — родительские собрания;	По годовому плану

информационного поля родителей		
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни здоровья - совместные праздники, развлечения. — встречи с интересными людьми — участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах — мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МАДОУ Детский сад «Солнышко» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МАДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда, позволяющая одновременное включение познавательно-творческой деятельности всех детей группы.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений.

Максимально грамотно созданная предметно развивающая среда соответствует интересам дошкольника, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, «на зону ближайшего развития», на информированность и индивидуальные возможности и способности детей.

Конкретное содержание видов деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также особенностями: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементы

бытового труда, изобразительная, конструирование из различных материалов, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона

В создании РППС принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты ДОУ, родители и непосредственно - дети). Оснащение РППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. С регулярностью смены темы недели или проекта.

Формы предъявления следов детской деятельности:

1. Выставки детского творчества в группе, в детском саду.
2. Оформление групп и приемных детскими работами для погружения в проектную деятельность и создания развивающей среды для удовлетворяющей потребности и интересы детей.
3. Публичная защита проектов с приглашением родителей.
4. Оформление информационного стенда ДОО по результатам совместной деятельности: экспериментов, проектов, праздников, мероприятий.
5. Участие в конкурсах проектов, рисунков, поделок различного уровня.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Особенности организации РПП среды в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в

свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь, обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что является основной целью дошкольного обучения и воспитания.

Особенности организации РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Особенности организации РПП среда в старшем дошкольном возрасте: В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Для данного возраста обязательно наличие в группе следов детской деятельности и документации в виде карт, рисунков, схем, пиктограмм.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе: пространство, время и предметное окружение.

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

Содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. В соответствии с возрастными особенностями и содержанию программы;

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители);

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации;
- От меняющихся интересов детей;
- От возможностей детей;

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств.

Периодическую сменяемость игрового материала.

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.

Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Примерные центры, которые созданы в группах по образовательным областям в свете требований ФГОС, следует отметить, что они не жестко регламентированы, а могут плавно перетекать из одного в другой или меняться при помощи трансформирования и дополнительных атрибутов.

Социально-коммуникативное развитие:

Центр ППД

Центр пожарной безопасности

Центр труда, уголок дежурств

- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Познавательное развитие:

Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения

Центр сенсорного развития

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Речевое развитие:

Центр речевого развития или уголок речи грамотности

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка! »

Логопедический уголок

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр ИЗО деятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Центр сохранения здоровья

Спортивный уголок

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой осуществляется воспитательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Огромное значение уделяется построению развивающей среды - пространству развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В каждой группе имеется уголок Родного края, где размешены картины (родной природы по временам года, родного города и др., атрибуты (юрта, человечки, пять видов домашнего скота), сувениры, национальные куклы, лэпбуки.

Книги бурятских авторов, а также учебники УМК «Амар Мэндээ!) и символы Республики Бурятия. Также имеются картинки, карточки, дидактические игры.

В группах есть диски с бурятскими детскими песнями и мультфильмы на бурятском языке.

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в пространстве взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Созданная материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":	Интерактивная доска, синтезатор, , музыкальный центр, без проводные микрофоны, облучатель бактерицидный, светомузыка, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный, шкаф-купе для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека,
	Праздники, развлечения, концерты	
	Театральная деятельность	
	":	

	<p>Образовательная область "Физическое развитие Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные праздники, развлечения, досуги</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь, спортивный уголок; • маты, мягкие спортивные модули; • гимнастические скамейки • Гимнастические палки; • Обручи; • Мячи; • Кегли; • Канат - 1 шт •
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Имеются в наличии облучатели бактерицидные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по развитию речи • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике,
--	---	---

		логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики .
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	• Напольные весы. • Кушетка. • Ростомер • Картотека, медицинская документация • стол медицинский • шкаф медицинский • умывальник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Компьютер (1) • Ноутбук (1) • Принтер (цветной, черно-белый) • Фотоаппарат –(1) • Ламинатор – (2) • Библиотека педагогической и

		<p>методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал <p>Игрушки, муляжи</p>
Кабинет заведующего		Шкаф, стол, стулья , сейф-шкаф, компьютер, принтер, действующая документация.
Кабинет психолога	ООД по коррекционной работе Индивидуальная работа с детьми	Шкаф для книг, ноутбук , стол, стул, детская мягкая мебель, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
Коридор детского сада		Информационные стенды для родителей и сотрудников, « (галерея детских работ), особо значимые события ДОУ , система пожаротушения.

Пищеблок	Приготовление еды	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлический стеллаж, овощерезка.
Прачечная	Стирка белья	Стиральная машина, сушильная машина, утюг, хозяйственный шкаф, водонагреватель, моющие средства.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение обязательной части соответствует Примерной образовательной программе «От рождения до школы». Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».(стр. 334)

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Наименование оборудования	год выпуска	количество оборудования (есть)
1.	Нютагаймнай ан амитад (звери нашего края)	2014	1
	Буряад хубсаһан (национальная одежда), автор Алёна Цыденова, художник.	2014	1
	Хубсаһан (хабар убэлэй хубсаһан), автор Алёна Цыденова, художник	2014	
	Буряад орон (Моя Бурятия), издательство «Бэлиг»	2014	1

	Нютагаймнай шубууд (птицы нашего края), издательство «Бэлиг»	2014	1
2.	Очиров М.-Ж.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов .	2017	3
3.	Жигжитов Б.М. Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений	-	-
4.	Этимологический словарь бурятского языка. I том, II том. Ангархаев А.А.	2018	1
5.	Плакаты с методическими рекомендациями	—	-
6.	Плакаты по бурятскому языку		
	Онһон угэнууд (пословицы)	2018	85
7.	«Бэлэн хэлэн», настольная игра	—	-
8.	Обучающий интерактивный плакат «Буряад алфавит»	2018	8
9.	Раздаточный материал по 10 темам		
10.	Видеофильмы		
	Буряад мультипликационно фильмүүдэй согсолбори.	2016	2
	«Мүнгэн хонхонууд» (Песенки внучат)	2015	1
	Бурятия-территория толерантности.	2009	2
11.	Аудиобиблиотека бурятской литературы «Уран зохёол миндаһан дээрэ»	2014	2
12.	Дидактические материалы в ассортименте		
13.	Буряад алфавит	2019	1
14.	«3D толи» карточки	2018	1
15.	Настольные игры «Бамбарууша»	—	—
16.	Настольная игра «Хухюу фермэ»	—	—

17.	Кукла «Тумэн» мальчик в бурятском национальном костюме.	2019	1
18.	«Шагай» - домино	-	-
19.	Аюшеева Ц.-М.Б. «Шагай наадан»		6
20.	Литература для ДООУ на занятиях по бур.яз		
	Суута буряад дуунуд. Суглуулбари	2014	1
	«Үрээлнүүд, оньһон, хошоо үгэнүүд» Д.М. Дондукова	2014	1
	«Дуульт, хухиит!» М.Жигжитова.	2014	1
	«Шамхандаа» Ц.Жимбиев.	2015	1
	«Бронзовая книга о бурятах» В.Алагуева	2015	1
	«Серебряная книга о бурятах» В.Алагуева	2015	1
	«Белая книга о бурятах» В.Алагуева	2015	1
	«Бурятские волшебные сказки» А. Михайлов	2015	1
	«Буубэхэн зугаа наадан багашуулда» Д.Могоева	2018	1
	«Альгаадай. Зугаа наадан багашуулда»	2018	1
	«Таабаринууд» Д.Могоева	2018	1
	«Унцаха, ярилдаха, бэшэхэ ном»	2018	1

Д.Г.Дамдинов		
Методические рекомендации по использованию плаката «Буряад алфавит»	2018	4
«Аман зохёолой абдарһа», Хрестомати Цыренова Ц.Б.	2018	1
«Амар мэндэ-э! Гэрхэн» 1 часть Г-Х. Гунжитова	2019	26
«Амар мэндэ-э! Минии эбтэй булэ» 2 часть Г-Х. Гунжитова.	2019	26
«Амар мэндэ-э! Репкэ» 3 часть Г-Х. Гунжитова	2019	26
«Амар мэндэ-э! Гурбан поршоонхо» 4 часть Г-Х. Гунжитова.	2019	26
«Амар мэндэ-э! һалан һама» 5 часть Г-Х. Гунжитова.	2019	26
«Амар мэндэ-э! Балма баабгай хоёр» 6 часть Г-Х. Гунжитова.	2019	26
«Амар мэндэ-э! Улаан малгайхан» 7 часть Г-Х. Гунжитова.	2019	26
«Обнимашки» журнал на русском и бурятском языках.Красникова Н.П.	2019	20
Рабочая тетрадь «Амар мэндээ!» Гунжитова Г-Х.Ц.	2019	26
«Би хун боложо эхилээб»	2019	4

	Дабаева С.		
	«Турэл хэлээ турэхэһөөн», Дарева О.А.	2019	3
	«Гэсэр тухай домог угэ», Дугаров Б.С.	2019	1
	«Дуунай дээжэ» Любимые песни А.Андреев	2019	1
	Детский журнал «Сугтаа» Мархадаева Д.Ц.	2020	16
	«Бурятский язык в картинках для малышей» Папаева Д.	2021	108
21.	Амар мэндэ-э! Хуугэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ буряад хэлэнэй эхин хэшээлнууд Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А., Шожоева Б.Д.	2014	27
22.	Методические рекомендации По разработке муниципальных программ по бурятскому языку	2021	1
23.	Языковая политика в муниципалитете (Методические рекомендации по ревитализации бурятского языка)	2022	1
24.	Концепция преподавания бурятского языка и бурятской литературы	2022	1
25.	Уг гарбалаа сахия Эдир Баатар, Эдир Дангина	2015	2
26.	Жороо угэнууд	2022	3

Методические рекомендации по организации НОД в средней группе

1. Математикын орон аяншалаа. Авторы: Содномов С.Ц., Анзанова Б.Б.

2. Методические рекомендации по музыкальному воспитанию детей среднего дошкольного возраста. Авторы: Алешина Э.С., Ванчижуй Д.Д.

3. Хухюутэйхэн хургаханууд методические пособия по ИЗО. Автор Дашиева Д.Б.

Вторая младшая группа

1. Математикын орон аяншалаа. Авторы: Содномов С.Ц., Дашиева Д.Б., Санжиева

2. Уран зохёол. Арадай аман зохёол. Авторы: Содномов С.Ц

3. Методические рекомендации по музыкальному воспитанию детей среднего дошкольного возраста. Авторы: Алешина Э.С., Ванчижуй Д.Д.

Парциальные программы

1. Буряд арадай аман зохёол.
2. Уран гархан.
3. Хонгёохон хонхонууд.

3.5. Примерный режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем

воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

(см. приложение №1)

Физкультурно-оздоровительная работа

В Доу ведется обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги и специалисты развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, детей учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Мероприятия	Первая группа раннего возраста (1,6 2 л.) /время/	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)/время/	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) /время/	Группа старшего дошкольного о возраста (от 5 до
--------------------	--	--	--	---	--

			4 лет) /время/		6 лет) /время/
Утренняя гимнастика	3 - 5 мин	3 - 5 мин	5 мин	8 мин	10 мин
Артикулярная гимнастика	3 мин	3 мин	3 мин	3 – 4 мин	5 мин
Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин	2 мин	2 – 3 мин	2 - 3мин
Физминутки	1 мин				
Пальчиковая гимнастика	2 мин				
Мелкая моторика	5 мин	5-7 мин	5-7 мин	10 мин	10 мин
Закаливание	5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10 мин	10 мин
П/игры во время утреннего приема	5 мин	5-10 мин	5-10 мин	7 -10 мин	10-15 мин
П/игры и физические упражнения на прогулке	10 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин	15-20 мин	25-30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	13 мин
Культурно – гигиенические навыки	от 5 мин., индивидуально				

Самостоятельная двигательная активность	20 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	30 – 40 мин., индивидуально
Музыкально – ритмические упражнения	3 мин	3 мин	3 мин	4 мин	5 мин
Спортивные игры				4 мин	5 мин
Физкультурное занятие	2 занятия 10 мин	3 занятия 15 мин	3 занятия 15 мин	3 занятия 20 мин	3 занятия 25 мин
Физкультурный досуг	10 мин	15-20 мин	15-20 мин	20 мин	20-25 мин
Спортивные праздники (3 раза в год)	20 мин	30 мин	30 мин	45 мин	До 60 мин
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

При разработке графика двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- соответствие опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации образовательной деятельности ДОУ укомплектовано необходимыми руководящими, педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации, административно-хозяйственным работником и учебно-вспомогательным персоналом.

Руководящий состав:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Заместитель заведующего по АХР-1

Педагогический состав:

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

воспитатели – 7

Учебно-вспомогательный состав:

помощники воспитателя – 6

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	3
По стажу	От 1 – 5 лет	5
	От 5-10 лет	1
	От 10-15	2
	Свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3
	нет аттестации	4

В ДОУ организовано двухразовое горячее питание. Пищеблок укомплектован необходимыми кадрами: 1 шеф повар, 2 повара, подсобный рабочий. Медицинское обслуживание осуществляется с привлечением медсестры детской поликлиники на основе договора о сотрудничестве с Окинская ЦРБ.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой глобальных проектов для всего ДООУ являются праздники, события, мероприятия, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей .

Построение всего образовательного процесса вокруг по принципу погружения дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем, проблем, событий в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Данное планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять траектории своей деятельности, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Примерное планирование событий, праздников, мероприятий на год, проходят во всем детском при помощи погружения в среду и деятельность, заканчиваются итоговым мероприятием, в группах дети с воспитателем самостоятельно выстраивают траекторию движения и план действий согласно интересам, потребностям и возможностям.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздник, событие, мероприятие	Месяц
«Краски осени» Предполагает проектную, опытно-экспериментальную деятельность, выставки осенних поделок	Сентябрь
Праздник «Месячник бурятского языка» Традиционно проходит недельным погружением в бурятскую культуру. Всю неделю с детьми проводятся	Октябрь

<p>национальные спортивные соревнования, подвижные игры, викторина, звучит музыка бурятских композиторов, детей знакомят с писателями через сказки и театральную деятельность, завершается все концертом с песнями, танцами, стихами, играми с привлечением родителей.</p>	
<p>Праздник «День матери». Дети готовятся в течение недели, а 29 ноября приглашаются все мамы групп на праздник, на котором проходят конкурсы для мам. Организуются фотовыставки, выставки рисунков «Любимая мама». Дети готовят подарки, стряпают, учат стихи, готовят номера. Праздник проходит очень трогательно и на высоком эмоциональном фоне.</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Праздник «Новый год». Помимо подготовки к утреннику с детьми в течение недели идет активная образовательная деятельность, через подготовку к празднику Дети участвуют в проектах, исследуют: Где живет Дед Мороз, пишут письма идут на Главпочтамт, отправляют письма Деду Морозу, дети младшего возраста оформляют «Ёлку пожеланий». Изучают историю игрушек «Игрушки с бабушкиной ёлки», «Исследуют почему украшают именно ёлку, а не другие деревья» и др. Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, убирают снег на участке, оформляют группу и елку. Заканчивается утренниками и общесадовским праздником на улице, где каждая группа выходит в</p>	<p>Декабрь</p>

<p>костюмах , играют в массовые игры, а в завершении приезжает лошадиная упряжка Деда Мороза и всех катает на санях.</p>	
<p>Рождественские встречи проходят в разнообразных формах</p>	Январь
<p>Праздник «День Защитника Отечества» В эту неделю активно привлекаем пап к образовательной деятельности , что бы рассказали о своей профессии или мы выходим к ним на работу. Проводится исследовательская работа: «Кто такие Защитники Отечества»</p>	Февраль
<p>Событие - праздник «Сагаалган» Презентация традиционных блюд. Дефиле костюмов. С традиционными играми, песнями и танцами. С общесадовским Ёхором на улице</p>	Февраль
<p>Масленица. Исследовательская деятельность: «Почему блин круглый», «Почему их пекут на Масленицу», изучают традиции празднования.</p>	Март
<p>Международный женский день. Проходит с привлечение мам , помимо праздника мам приглашают в группы, где каждый ребенок делает сюрприз для своей мамы и дарит подарок сделанный своими руками</p>	Март
<p>«День победы». Проводится проектная: история прадедушки или прабабушки, изготовление открыток ветеранам</p>	Май
<p>День защиты детей проходят в разнообразных формах</p>	Июнь

3.8. Планирование образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Для детей в возрасте от 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев -2 лет можно объединить по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятий не более 10-15 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности первой группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев -2 лет

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Планирование образовательной деятельности второй группы раннего возраста от 2 – 3 лет

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребёнок и окружающий мир	1	4

Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/конструирование	1	4
Музыкальное	2	8
Физкультурное	3	12
Общее количество занятий	10	40

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по программе			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю
-------	---------------------	---------------------	---------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

План занятий на учебный год, годовой учебный график, расписание занятий разрабатываются ежегодно и являются приложениями к Программе.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День родного языка, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Расписание занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
Годовой учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Режимные процессы	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Приём детей, свободная игра	1:00	8:00	9:00	1:00	8:00	9:00	1:00	8:00	9:00
утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00	0:10	8:40	8:50	0:10	8:30	8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:00	9:30	0:30	8:50	9:20	0:20	8:40	9:00
Утренний круг	0:20	9:30	9:50	0:20	9:20	9:40	0:20	9:00	9:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:50	10:50	1:10	9:40	10:50	1:40	9:20	11:00
Второй завтрак	0:10	10:50	11:00	0:10	10:50	11:00	0:10	11:00	11:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:50	11:00	11:50	1:00	11:00	12:00	1:00	11:10	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	11:50	12:10	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:10	12:50	0:40	12:20	12:50	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00	2:00	12:50	14:50	1:50	13:00	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20	0:20	14:50	15:10	0:20	14:50	15:10
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Игры, кружки, занятия со специалистами	1:00	15:40	16:40	1:00	15:30	16:30	1:00	15:30	16:30
Вечерний круг	0:10	16:40	16:50	0:10	16:30	16:40	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке	1:20	16:50	18.10	1:20	16:40	18:00	1:20	16:40	18:00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:20	18.10	18:30	0:30	18:00	18:30	0:30	18:00	18:30

Расписание музыкальных и физкультурных занятий в музыкальном зале МАДОУ Детский сад «Солнышко»

дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста «Пчёлки» Цыбденова Л.В.	Физкультура 15.40-15.50	Музыка 10.40-10.50	Физкультура 15.40-15.50	Музыка 10.30-10.40	Физкультура на прогулке
Вторая группа раннего возраста «Борбилоо» Габанова Г.В.	Физкультура 16.20-16.35	Музыка 9.50-10.05	Физкультура на прогулке	Музыка 10.00-10.15	Физкультура 10.00-10.15
Младшая группа «Улаалзай» Будаева Е.С.	Физкультура 15.55-16.15	Музыка 10.15-10.35	Физкультура На прогулке	Музыка 9.50-10.10	Физкультура 15.40-16.00
Средняя группа «Семицветик» Шорноева Д.Ч	Музыка 10.30-10.55	Физкультура 16.05-16.30	Музыка 10.30-10.55	Физкультура на прогулке	Физкультура 10.20-10.45
Старшая группа «Любознайки» Бартаева Д.Ж.	Музыка 9.20-9.50	Физкультура 15.30-16.00	Музыка 9.55-10.25	Физкультура 15.40-16.10	Физкультура на прогулке
Старшая группа «Булжамуур» Гармаева О.Д.	Музыка 10.00-10.30	Физкультура на прогулке	Музыка 9.20-9.50	Физкультура 16.10-16.40	Физкультура 10.00-10.30

Расписание занятий по группам

дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая группа раннего возраста «Пчёлки» Цыбденова Л.В.	Развитие речи (9.50-9.05-9.20) Развитие движений 15.40-15.50 Чтение художественной литературы	Игра-занятие с дидактическим материалом (9.50 – 9.20) Музыка (10.40 – 10.50) Чтение художественной литературы	Развитие речи (9.50 - 9.20) Развитие движений на прогулке Чтение художественной литературы	Игра-занятие со строительным материалом (9.50 – 9.20) Музыка (10.35-10.45) Чтение художественной литературы	Расширение ориентировки в окружающем (9.50-9.20) Игра – занятие с дидактическим материалом 16.00-16.15-16.30 Чтение художественной литературы
Вторая группа раннего возраста «Борбилоо» Габанова Г.В.	Развитие речи (9.50-10.05) Физкультура (16.20-16.35) Чтение художественной литературы	Музыка 9.50-10.05 Ребёнок и окружающий мир 9.50-10.05 Чтение художественной литературы	Художественная литература (9.50-10.05) Чтение художественной литературы. Физкультура на прогулке	Музыка (10.15 -10.30) Лепка/конструирование 10.25.-10.40. Чтение художественной литературы	Физкультурное (10.00 -10.15.) Рисование.(10.25-10.40.) Чтение художественной литературы
Вторая младшая группа «Улаалзай» Будаева Е.С.	Развитие речи, основы грамотности (9.50-10.10) Физкультура (15.55-16.15) Чтение художественной литературы	Математическое развитие (9.50-10.10) Музыка (10.15.-10.35.) Конструирование, робототехника (15.40-16.00) Чтение художественной литературы	Ознакомление с окружающим миром (9.50-10.10) Буряд хэлэн (10.20-10.40) Физкультура на прогулке Чтение художественной литературы.	Музыка (9.50-10.10) Рисование (10.20-10.40) Чтение художественной литературы.	Лепка/Аппликация. 9.50-10.10 Физкультура (15.40-16.00) Чтение художественной литературы.
Средняя группа «Семицветик» Шорноева Д.Ч	Развитие речи, основы грамотности (9.40-10.05) Музыка (10.30-10.55) Чтение художественной литературы.	Математическое развитие (9.40-10.05) Буряд хэлэн (10.15-10.40) Физкультура (16.10-16.35) Чтение художественной	Ознакомление с окружающим миром (9.40-10.05) Музыка (10.30.-10.55) Конструирование, робототехника (15.30-15.55)	Лепка/Аппликация (9.40-10.05) Чтение художественной литературы Физкультура на прогулке	Рисование. (9.40-10.05) Физкультура (10.20-10.45) Чтение художественной литературы.

		литературы.	Чтение художественной литературы		
Старшая группа «Любознайки» Бартаева Д.Ж.	Музыка (9.20-9.50) Развитие речи, основы грамотности (10.00-10.30) Рисование (15.40-16.10) Чтение художественной литературы	Математическое развитие (9.20-9.50) Ознакомление с окружающим миром (10.00-10.30) Физкультура (15.40-16.10) Чтение художественной литературы	Развитие речи, основы грамотности (9.20-9.50) Музыка (9.55-10.25) Рисование. (15.40-16.10) Чтение художественной литературы	Буряад хэлэн (9.20-9.50) Лепка/Апликация. (10.00-10.30) Физкультура (15.40-16.10) Чтение художественной литературы	Конструирование, робототехника 10.00-10.30 Физкультура на прогулке Чтение художественной литературы
Старшая группа «Булжамуур» Гармаева О.Д.	Ознакомление с окружающим миром (9.20-9.50) Музыка (10.00-10.30) Рисование. (15.40-16.10) Чтение худ.лит.	Развитие речи, основы грамотности (9.20-9.50) Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Апликация. (10.00-10.30) Физкультура на прогулке Чтение худ.лит.	Музыка (9.20-9.50) Математическое развитие (10.00-10.30) Художественно - эстетическое развитие. Чтение худ.лит.	Развитие речи, основы грамотности (9.20-9.50) Рисование. (10.00-10.30) Физкультура (16.10-16.40) Чтение худ. лит.	Буряад хэлэн (9.20-9.50) Физкультура (10.00-10.30) Конструирование, робототехника (15.40-16.10) Чтение художественной литературы.

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Солнышко» (далее – ООП ДОУ)

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации ООП ДОУ учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Требования к общественному питанию детей СанПин для общественного питания, действующего с 01.01.2021 (СанПиН 2.3/2.4.3590-20); СП 3.1/2.4.3598-20 утвержденный постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Солнышко»
- Устав МАДОУ Детский сад «Солнышко»

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует ООП ДОУ с учетом использования Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание 6 - е, дополненное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Учебный план определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) Обязательная часть
- 2) Базовая (инвариантная) часть

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть реализуется через занятия с детьми.

Базовая (инвариантная) часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Базовая часть включает в себя занятия по УМК, парциальным программам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной, так и по базовой частям учебного плана).

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 3 лет - 10 мин,

от 3 до 4 лет - 15 минут,

от 4 до 5 лет - 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по развитию музыкальной и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОО). Один раз в неделю следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут

от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Обучение детей бурятскому языку в рамках образовательной деятельности начинается со второй младшей группы.

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Занятия																
Приоритетные направления образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста			Вторая группа раннего возраста			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
		Количество занятий в														
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Инвариантная (обязательная) часть																
Социально - коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Программа реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах														
	Ребенок в семье и сообществе.															

	Формирование основ безопасности.	Интеграция														
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).															
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.															
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Программа реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах Интеграция														
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры занятия со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Художественная литература	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во 2 половине дня														
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование				0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Всего нагрузка		10	40	360	10	36	360	11	44	396	11	44	396	13	52	468
Продолжительность одного занятия ОД		10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день (мин.)	В первую половину	20 минут			30 минут			40 минут			50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна			90 минут		
		игры-занятия проводятся по подгруппам														

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью во второй половине дня или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет –

15-20 минут

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) Занятия в соответствии с расписанием.

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия с детьми реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в МАДОУ Детский сад «Солнышко» на 2022-2023 учебный год**

Группы раннего возраста (1,5-3 года)

№	Тема недели	Задачи	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
1.	Мы знакомимся	- Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Создать условия для формирования положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1, 2 недели сентября	Праздник воздушных шаров. - Развлечение с мыльными пузырями «Посмотри-ка, посмотри, что за чудо пузыри»
2.	Мы привыкаем	Формировать представления о предметном мире (игрушках). - Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности. - Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности.	3, 4 недели сентября	- Развлечение «В гости к нам пришли игрушки». - Фольклорное развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».

3.	Мы осваиваемся.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления об осени, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе. Формировать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, их характерных признаках. - Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас. 	1,2 недели октября	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки». - Развлечение «Подарки осени».
4.	Детский сад – наш дом родной	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для участия в совместной деятельности. - Формировать элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. - Обогащать словарный запас, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д. 	3,4 недели октября	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». - Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки».
5.	Мы мальчики и	Формировать образ «Я».	1,2 недели ноября	- Сюжетная игра

	девочки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение называть свое имя. - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. - Развивать представления о своем внешнем облике, своей одежде, назначении вещей. - Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. <p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>		<p>«Оденем куклу Машу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Ах, какие мы нарядные!».
6.	Домашние и дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о домашних и диких животных. - Познакомить с названиями домашних и диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание. 	3, 4 недели ноября	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мой домашний любимец». - Кукольный театр «Колобок».
7.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, зимняя одежда людей). - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. 	1,2 недели декабря	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развлечение «День первой снежинки». - Оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся».

8.	Новый год	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания потешек, песенок. - Формировать познавательный интерес и эмоциональное отношение к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для поддержания у детей радостного веселого настроения в преддверии праздника. 	3,4 недели декабря	<p>Коллективная работа панно «Украсим ёлочку».</p> <p>-Новогодний праздник.</p>
9.	В гостях у сказки	<p>Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. - Развивать активную речь, умение договаривать, заканчивать фразы. - Воспитывать интерес к книге. 	2 неделя января	-Театрализованное развлечение «Репка».
10.	Дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о частях дома, назначении мебели. - Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». - Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас, учить 	3,4 недели января	- Развлечение «Строим, строим новый дом». -Сюжетная игра «В комнате у мишки».

		<p>отвечать на простейшие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. 		
11.	Посуда. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». - Формировать представления о продуктах питания, умение различать, узнавать и называть их. - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять представления об окружающей действительности в играх. 	1,2 недели февраля	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Чаепитие». - Фольклорное развлечение «К нам гости пришли».
12.	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о транспорте: грузовик и поезд. - Формировать умение различать и называть по внешнему виду автомобили и поезда. - Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как 	3-4 недели февраля	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Зайчата едут на поезде». - Развлечение «Мы едем, едем, едем».

		сигналит автомобиль.		
13.	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. - Развивать активную речь (умение называть свое имя, имена близких людей – членов семьи). 	1,2 недели марта	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамин день». - Развлечение «Пирожки для бабушки».
14.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель, ручейки, проталины. Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится). - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной 	3,4 недели марта	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Путешествие по весеннему лесу». -Развлечение «Наши лодочки плывут».
15.	Весенние трели (птицы)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. 	1, 2 недели	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа: панно «Маленькие птички

		- Формировать представления о значимость птиц в природе, в жизни человека. - Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	апреля	прилетели к нам». - Фольклорное развлечение «Сорока-белобока».
16.	Зеленое царство	- Формировать представления детей о разнообразии растений (цветы, деревья), их строения. - Развивать умение узнавать и называть их. - Формировать бережное отношение к растениям. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть).	3-4 недели апреля	- Развлечение «Солнышко и дождик» - «Наше деревце» (совместная посадка саженца на участке).
17.	Жучки и паучки	- Формировать представления детей о разнообразии насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). - Формировать желание наблюдать за насекомыми. -Развивать умение различать и узнавать насекомых.	1,2 недели мая	- Выставка детских рисунков (разноцветные бабочки). - Развлечение «На лугу».
18.	Мы под солнышком растем	- Формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях (жарко, яркое солнце, легкая	3,4 недели мая	- Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными». - Развлечения на воздухе «Я

		одежда) - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту природы.		построю из песка...».
--	--	---	--	-----------------------

Дошкольные группы (3-8 лет)

№	Тема недели	Разделы тематического блока	Сроки реализации	Задачи	Итоговое мероприятие	Продукт недели	Взаимодействие с семьями воспитанников
1.	Осень	Овощи. Фрукты. Грибы. Уборка овощей. Труд осенью.	1 неделя	Создание условий для расширения представлений о природе, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов.	Викторина на «Вечер загадок про осень»	Выставка «Осень золотая»	Театрализованная деятельность «Едет с поля урожай»
2.	Осень	Природные явления. Листья. Цветы. Деревья. Кустарники	2 неделя	Создание условий для знакомства детей с осенними явлениями в природе, о взаимосвязи природных явлений, о	Развлечение «Путешествие в осенний	Коллективная работа: «Чудеса из листьев»	Создание коллекции «Осенние листья»

				труде людей осенью, о многообразии природного и животного мира.	лес»		
3.	Волшебница вода (водные ресурсы нашего края)	Реки Озера Обитатели воды нашего края Свойства воды Подводный мир Безопасность на воде	3 неделя	Создание условий для продолжения знакомства детей с водоемами нашего края, их обитателями, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края.	Итоговое мероприятие «Путешествие на лодке»	Создание коллажа «На реке»	Беседы с детьми о реках и озерах нашего края
4.	«Мой любимый детский сад»	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Игрушки Домашние игрушки. Ухаживаем за игрушками. Профессии в детском саду. Поздравление.	4 неделя	продолжения знакомства детей с групповой комнатой, оборудованием групповой комнаты, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, трудом работников детского сада.	Викторина на «Путешествие по группе»	Коллективная работа: Коллаж «Наша группа» Поздравление концерт, открытки, ит.д	Акция «Подари ребенку игрушку»

Октябрь							
5.	«Я вырасту здоровым »	Мое строение. Витамины. Физкультура. Здоровое питание. Режим дня.	1 неделя	Создание условий для расширения представлений детей о здоровом образе жизни:	Развлече ние «Встреча с доктором Айболит ом»	Коллаж «Витаминн ая корзинка»	Физкультурное развлечение «День здоровья»
6.	«Мой город, моя страна»	Мой город. Моя страна. Жители моей страны. Игры народные.	2 неделя	Создание условий для формирования представлений детей о родном городе.	Итоговое мероприя тие «Что я знаю про город»	Альбом «Моя страна»	Макет «Город будущего»
7.	«Почва и подземны е обитател и»	Строение почвы. Черви. Подземные жители. Песок. Камни.	3 неделя	Создание условий для ознакомления детей с почвой и подземными обитателями.	Итоговое мероприя тие «В гости к подземн ым обитател ям»	Дидактиче ская игра «Найди домик для червячка»	Альбом «Подземные обитатели»
8.	«Транспо рт в	Грузовой транспорт.	4 неделя	Создание условий для расширения	Виктори на «Что	Дидактиче ская игра	Выставка «Виды транспорта»

	жизни человека»	Легковой транспорт. Спец. транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Безопасность на дороге. ПДД		представления о транспорте в жизни человека.	мы знаем о транспорте»	«Подбери колеса к машине»	
--	-----------------	---	--	--	------------------------	---------------------------	--

Ноябрь

9.	«Дружба народов России»	Народные игрушки. Народные игры. Народы России Традиции народов России	1 неделя	Создание условий для формирования представления детей о разнообразии народов мира, об их быте и традициях.	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»	Коллаж «Хоровод дружбы»	Альбом «Костюмы народов мира»
10.	«Государственные символы»	Государственные символы Традиционные символы России. Народные костюмы	2 неделя	Создание условий для формирования представления о государственных символах.	Викторина «Моя Родина - Россия».	Коллективная работа «Флаг России»	Альбом «Символы России»
11.	«Мой дом, моя семья»	Моя семья. Мой дом. Моя улица.	3 неделя	Создание условий для формирования первичных представлений о своей	Вечер стихотворений «Моя	Коллективная работа «Дом Друзей»	Семейный альбом

				семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.	семья»		
12.	«Животный мир нашего края»	Дикие животные. Детеныши. Особенности поведения. Особенности питания. Жилище зверей.	4 неделя	Создание условий по систематизации первоначального представления о типичных представителях животного мира нашего края.	Вечер загадок о животных	Коллаж «Животные нашего края»	Альбом «Животные Прибайкалья»
Декабрь							
13.	«Зима. Зимние забавы»	Игры, Забавы зимой. Природные явления. Эксперименты зимой. Труд людей. Безопасность зимой.	1 неделя	Создание условий для расширения представления о зимних детских развлечениях.	Зимний вечер загадок	Коллективная работа «Забавы зимой»	Снежные постройки на участке
14.	«Зима. Зимний спорт»	Зимние игры Зимний спорт Полезные продукты Инвентарь игровой.	2 неделя	Создание условий для знакомства детей с зимними видами спорта	Зимнее развлечение «Мы мороза»	Панно «Зимний спорт»	Альбом «Зимние виды спорта»

		Спортивная одежда.			не боимся»		
15.	Новый год	День рождения Деда Мороза, Украшения. Оформление. Дед Мороз. Снегурочка. Морозные узоры.	3 неделя	Создание у детей атмосферы праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза, письмо	Панно «Украшь елочку»	Оформление группы к празднику
16.	«Новый год»	Новогодние подарки. Игрушки.	4 неделя	Создание у детей атмосферы праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Итог: Новогодний утренник	Изготовление ёлки из ладошек, украшение её	Изготовление Игрушек для украшения группы и участка

Январь

17.	Творческая неделя	Колядки. Подарки. Гадания. Песни и стихи. Сюрпризы.	2 неделя	Создание условий для развития у детей мышления, фантазии, творческого воображения.	Развлечение «Колядки»	Коллективная работа «Рождественские сладости»	Изготовление атрибутов для украшения участка
18.	«Рождественские посиделки»	Морозные деньки. Приметы. Вечер сказок. Маски. Костюмы.	3 неделя	Создание условий для ознакомления детей с народными традициями.	Развлечение «Рождественские посиделки»	Коллективная работа «Рождественский венок»	«Маски шоу»
19.	«Птицы родного края»	Птицы зимой. Зимующие птицы. Кормушки для птиц. Корма для птиц	4 неделя	Создание условий для расширения представлений о птицах, обитающих в окрестности. Развивать умение различать их по внешнему виду, правильно называть	Итоговое мероприятие: Викторина «В мире птиц».	Панно «Птицы в лесу»	Акция «Подари кормушки птицам»
Февраль							
20.	«Наша армия сильна – защищает»	Папа в армии служил. Подростем в армию пойдём.	1 неделя	Создание условий для расширения представления о родах	Развлечение «Мой	Коллективная работа «Самолеты	Альбом «Рода войск»

	мир она»	Роды войск. Военный транспорт		войск.	дедушка – военный »	летят».	
21.	«Наша армия сильна – защищает мир она»	23 февраля - праздник мужчин Подростем в армию пойдем. Военные профессии. Государственные символы. Воздушный транспорт	2 неделя	Создание условий для формирования патриотических чувств у детей.	Утренник «День Защитника Отечества» поздравительная открытка для пап, коллективная работа «Летят самолёты»	Стенгазета «Мой папа самый лучший»	Развлечение с папами
22.	«Я-человек!»	Я человек. Девочки. Мальчики. Органы чувств человека Я умею делать.	3 неделя	Создание условий для знакомства детей со строением человеческого организма,	Развлечение «Путешествие внутри	Дидактическая игра «Строение человека»	Альбом «Органы человека»

				формирование представления о гендерных различиях человека.	человека »		
23.	«Мамин день»	День мам. Подарки. Домашние дела. Помощники. Угощение.	4 неделя	Создание условий для расширения представлений детей о домашних делах женщин.	Развлечение «Мамин праздник »	Стенгазета для мам.	Выставка «Букет для мамы»
Март							
24.	«Мамин день»	Мамочка моя - самая любимая. Бабушка, любимая моя. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Праздник мам Наше свободное время с мамой дома	1 неделя	Создание условий для воспитания чувства любви и уважения к женщине, желание помочь им, заботиться о них.	Итоговое мероприятие: утренник «Мамин день»,	Поздравительная открытка для мам.	Праздник «Мамин день»
25.	Весна	Приметы.	2 неделя	Создание условий для расширения представлений детей о погоде весной, воспитывать умение	Развлечение «Путешествие по весеннем	Рисунки о весне	Лэпбук «Весна»

				слушать звуки природы. Воспитывать любовь и уважение, бережное отношение к земле. Создание условий для расширения представлений детей о труде взрослых весной.	у лесу»		
26.	Весна	Растения. Деревья. Птицы. Животные	3 неделя	Создание условий для систематизации, уточнения, обобщения представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса.	Вечер загадок о весне.	Коллективная работа «Цветы для мамы»	Коллекция семян Посадка рассады цветов и овощей
27.	«Растительный мир нашего края»	Растения леса. Растительность луга и поля Деревья. Красная книга Природа.	4 неделя	Создание условий для систематизации, уточнения, обобщения представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений	Развлечение «Все это называется природа»	Коллаж «Первоцветы»	Создание Красной книги Оки

сибирского леса.

Апрель

28.	«Театральная неделя» «День смеха»	День смеха Виды театров Театральные профессии Театральная мастерская	1 неделя	Создание условий для расширения представления детей о театре.	Викторина «Что мы знаем о театре»	Проект «С чего начинается театр».	Театрализованное представление.
29.	Космические дали	Космос. Вселенная. Ракеты, роботы. Инопланетянин.	2 неделя	Создание условий для формирования представлений о космосе, о вселенной, о космических ракетах.	«Космические приключения»	Коллаж «Вселенная»	Выставка работ из бросового материала «Космос»
30.	«Животный мир нашей планеты»	Солнце и луна. Животные. Шубки зверей. Питание зверей. Детеныши. Жилище зверей.	3 неделя	Создание условий для знакомства детей с животным миром нашей планеты.	Развлечение «Путешествие по планете»	Макет «Животные Африки»	Альбом «Животные планеты»
31.	«Насекомые нашего»	Насекомые. Питание. Труд насекомых.	4 неделя	Создание условий для знакомства детей с насекомыми нашего	Итоговое мероприятие	Коллекция «Насекомы»	Альбом «Насекомые»

	края»	Жилище насекомых. Пробуждение насекомых.		края.	тие «Прогулка по лугу»	е»	
Май							
32.	«Великий день – победный день» (мир на планете)	Когда-то была война. День победы. Экскурсия к памятнику. Чтобы не было войны. Детям нужен мир	1 неделя	Создание условий для формирования представления детей о значении Победы народа в Великой отечественной войне, о Дне Победы.	Итоговое мероприятие: праздник для детей.	Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам – защитникам.	Выставка работ к празднику Победы.
33.	«Назад в будущее»	История предметов Техника-помощник человека.	2 неделя	Создание условий для формирования представлений у детей об истории создании и совершенствовании предметов окружающего мира	Развлечение «Машина времени»	Альбом	Мини-музеи, коллекции
34.	«Неделя здоровья»	Игрушки и игры. Физкультура. Спорт.	3 неделя	Создание условий для формирования представлений у детей о	Итоговое мероприятие «Путешествие	Коллективная работа «Спортивный	Нетрадиционное оборудование для спортивного уголка

		Режим. Закаливание.		здоровом образе жизни: правильном питании, необходимости занятий спортом, соблюдении режима дня.	е со Здоровячком »	ый инвентарь»	
35.	«Безопасное лето!»	Приметы. Безопасное поведение в природе Игры. Растения, насекомые Одежда. Труд людей.	4 неделя	Создание условий для расширения представления о лете.	Детский турслет	Панно «Здравствуй лето»	Оформление участка «Летний дворик»

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4. Значимые разработки и реализации РПВ характеристики	6
1.5. Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	11
1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	13
2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания	25
2.3. Деятельности и культурные практики	25
2.4. Особенности, взаимодействия с семьями воспитанников	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ	27
3.1.1. Сообщества детского сада и культура поведения	27
3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах	28
3.2. Материально – техническое обеспечение	29
3.3. Кадровое обеспечение	28
3.4. Особенности организации РППС по воспитанию	29
3.5. Календарный план воспитательной работы	30
3.6. Приложения	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Детского сада «Солнышко» – (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в Детском саду «Солнышко» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания Детского сада «Солнышко»

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
<p>Обязательная часть РПВ</p>	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных

		<p>представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие духовного и творческого потенциала в процессе созданий условий для самореализации каждого ребенка. • воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; реализации самостоятельной творческой деятельности детей; • содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа; • использовать комплекс средств – ближайшее окружение, изодетельность, музыку, рукотворный мир родного народа – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному краю, к современной действительности.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

<p>Обязательная часть РПВ</p>	<p>принцип гуманизма</p>	<p>Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p>
--------------------------------------	---------------------------------	--

	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	принцип естественной радости	Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
	принцип эстетического ориентира	Направлен на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
	принцип культуросообразности и регионализма	Построение и корректировка универсального эстетического содержания с учётом региональных культурных традиций.
	принцип «диалога культур»	Понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района и республики задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3. стр. 11.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. • Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордится достижениями своей страны.
			<p>Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Бурятия. Определяет государственные символы своей республики. Испытывает чувство привязанности к родному краю.</p>
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет

<ul style="list-style-type: none"> • Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
			<p>Интересуется обществом, ориентируется в многообразии народов мира, особенностях проживания и труда, проявляет толерантность.</p> <p>Осознает взаимосвязь культур русского и других народов</p>
<p>Ранний возраст 1,5-3 года</p>	<p>Младший возраст 3-4 года</p>	<p>Средний возраст 4-5 лет</p>	<p>Старшая группа 5-6 лет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. • Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. • Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. 	осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
			<p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.</p> <p>Интересуется национальными традициями своего народа, национальными костюмами, особенностями проживания и труда. Проявляет инициативу в организации бурятских игр привлекает сверстников.</p> <p>Имеет представление об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся датах; назначении и функции армии, планете Земля.</p>
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.

салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	<p>о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). 	<p>не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и любовь к спорту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старшая группа

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятию иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. <p>интерес детей к конструированию, изобразительному искусству</p> <p>Обращает внимание на красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.
			<p>Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. Эмоционально положительно относится к культуре своего народа.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность при знакомстве с фольклорным, музыкальным и литературным наследием бурятского народного творчества.</p>

1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

уемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях детского сада являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 7) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в детском саду являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно с заместителем заведующего по ВМР, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВМР и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1,5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье

«Познавательное развитие»¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие»²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе,		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

				об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

Младший возраст 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Этико-	Физическое

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

	Родина, природа	труд	знания	Человек, семья, дружба, сотрудничество	эстетическое Культура и красота	и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное»	Воспитывать уважительное	Приучать соблюдать	Формировать первичные	Способствовать развитию у детей		Формировать элементарные

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

<p>развитие»⁸</p>	<p>отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.</p>	<p>порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p>		<p>навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.</p>
<p>«Художественно-эстетическое»⁹</p>		<p>Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p>	<p>Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту</p>	

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

					природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средний возраст 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и		Развивать интерес детей к миру природы, к природным	Поощрять у детей желание договариваться,	Обращать внимание на красоту природы, учить	

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

	бережное отношение к ней.		явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность,		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

	любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	ответственное отношение к порученному заданию.	пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и	Воспитывать осознанное отношение		Воспитывать потребность в

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

			подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	к выполнению правил в подвижных играх.		соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила
--	--	--	---	--	--	---

Старший возраст 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			<p>Продолжать развивать интерес детей к миру природы.</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества.</p> <p>Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>			
<p>«Речевое развитие»¹⁷</p>			<p>Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.</p>	

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

			Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).			
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

				выполнению общепринятых норм и правил.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, близким людям, заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим на территории республики.		
«Художественно- эстетическое»¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

		пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)				Воспитывать интерес к объектам национальной традиционной культуры, чувство восхищения красотой национального костюма.	
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.)

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Условие 1

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

Условие 2

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

Условие 3

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 4 *Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей*

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общения;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог, воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду в патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ детский сад составляет календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы (*Приложение РПВ № 2*)

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания
Ранний возраст с 1,5 года до 3 лет**

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка

**Степень сформированности
показателя**

Не сформиро ван	В стадии формирова ния	сформиро ван
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Патриотическое (родина, природа)

Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.

Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям

Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)

Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо

Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Познавательное (знание)

Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.

Физическое и оздоровительное (здоровье)

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Трудовое (труд)

Проявляет интерес к уходу за живыми объектами

Наблюдает за трудовыми действиями взрослого

С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия

Этико-эстетическое (красота и культура)

Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)				
Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания				
Младший возраст с 3 до 4 лет				
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка		Степень сформированности показателя		
		Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (Родина, природа)				
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.				
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям				
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)				
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками				
Взаимодействует и ладит со сверстниками.				
Соблюдает правила поведения в группе и на улице				
Познавательное (знание)				
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами				
Проявляет активность в экспериментировании.				
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.				
Физическое и оздоровительное (здоровье)				
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)				
Понимает, что чужой человек может быть опасным.				
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого				
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).				
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены				
Трудовое (труд)				
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.				
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).				
Этико-эстетическое (красота и культура)				

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы					
Радуетя индивидуальным и коллективным работам					
Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку;					
Замечает красоту природы в разное время года					
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности					

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Средний возраст с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Ответственно относится к порученному заданию.			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.			
Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			

Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми.			
Проявляет интерес и любовь к спорту.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания

Старший возраст с 5 до 6 лет

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</i>			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Поддержат разговор: (о событиях прошлого и будущего, о жизни родного города и страны, о народах там проживающих)</i>			
<i>Проявляет эмпатию по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; интерес и любознательность к своему городу, стране и миру.</i>			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Способен поддержать разговор: о событиях прошлого и будущего, о жизни родного города и страны, о народах там проживающих, о животном и растительном мире.</i>			
<i>Имеет представление об основном роде деятельности жителей.</i>			
<i>Сформировано первичное представление о природных богатствах нашего края, о географическом положении края.</i>			
<i>Имеет представление о последовательности событий в жизни человека, рождении человека, его ценности в семье.</i>			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).			

Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок)			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства			

Приложение к РПВ № 2

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Гнязлянско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Экологическое воспитание	Мультикультурное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание
Сентябрь		- День дошкольного работника – 27 сентября (все группы)	- День знаний - 1 сентября (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	09.09 – День плюшевого мишки (младшие группы)	- Международный день мира - 21 сентября (средние, старшие подготовительные к школе группы)	
			- Осенины (все группы)			
Октябрь		- Всемирный день хлеба - 16 октября (старшие группы)	- Есенинский вечер поэзии. День рождения С. Есенина» - 5 октября (старшие группы)	- Всемирный день защиты животных – 4 октября (все группы)		

Ноябрь	- День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября (старшие группы)		- День матери – 25 ноября (все группы)	- Синичкин день – 12 ноября (все группы)	- День народного единства – 4 ноября (старшие группы)	
Декабрь	- Новый год стучится в двери - (все группы)		- Всемирный День художников – 8 декабря (средние, старшие подготовительные к школе группы) - Международный день инвалидов - 5 декабря (старшие группы)		- День Конституции Российской Федерации - 12 декабря (старшие группы)	
Январь		- Всемирный день ювелира – 31 января (старшие группы)	- Всемирный день «Спасибо» - 11 января (все группы)	- Всемирный день снега – 17 января (младшие и средние группы)		

Февраль	- День защитника Отечества - 23 февраля (все группы)		- День доброты - 17 февраля (все группы)	- День медведя – 27 февраля (группа раненого возраста)	Национальный праздник «Сагаалган» (Белый месяц) (все группы)	- День здоровья и спорта – 13 февраля (все группы)
Март			- Всемирный день театра кукол - 27 марта (все группы) - Международный женский день - 8 марта (все группы)	- День кошек – 1 марта (группа раненого возраста)		
Апрель	- День космонавтики - 12 апреля (старшие группы)	- День работников скорой помощи - 18 апреля (старшие группы)	- Всемирный день детской книги - 2 апреля (все группы)	- Международный день птиц – 1 апреля (группа раненого возраста)		- Всемирный День здоровья – 7 апреля (все группы)
Май	- День Победы - 9 мая (все группы)	- Праздник Весны и Труда - 1 мая (все группы)		- Всемирный день пчел – 20 мая (средние группы) - День одуванчика – 13 мая (группа раненого возраста)		
Июнь	- День России - 12 июня (старшие группы)		- Международный день защиты детей – 1 июня (все группы) - День друзей – 9 июня, (группа раненого возраста)			- Международный Олимпийский день – 23 июня (старшие группы)
Июль			- День семьи, любви и верности – 8 июля (все группы) - Международный день дружбы - 30 июля (все группы)	- День ромашки – 8 июля (группа раннего возраста)		
Август	- День государственного флага Российской Федерации – 22 августа (старшие группы)	- День шахтера – 24 августа (старшие группы)		- День собаки- 26 августа (группа раннего возраста)	- Международный день коренных народов мира – 9 августа (старшие группы)	- День физкультурника – 2-я суббота (все группы)

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Мультикультурное воспитание	Духовно - нравственное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	
Сентябрь							
Осенины - Праздник урожая							
Младшая группа		27.09 – День воспитателя и дошкольных работников	19.09 – День сока	21.09. - Международный день мира	01.09 - День знаний		
Средняя группа							
Старшая группа							
Октябрь							
Младшая группа		16.10 - Всемирный День хлеба	04 .10 – Всемирный День защиты животных.		05.10 - Есенинский вечер поэзии. День рождения С.		
Средняя группа							
Старшая группа							

Ноябрь

Младшая группа			12.11 - Синичкин День		25.11 – День матери		
Средняя группа				04.11 - День народного единства			
Старшая группа	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации						

Декабрь

- Новый год стучится в двери - праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа			13.12 - День медведя			
Средняя группа					08.12 - Всемирный День художников	
Старшая группа				12.12 - День Конституции Российской Федерации	05.12- Международный день инвалидов (старшие)	

					группы)	
Январь						
Младшая группа			16.01 – Всемирный День снега		11.01 – Всемирный День «Спасибо»	
Средняя группа						
Старшая группа		31.01 – Всемирный День ювелира				
Февраль						
Группа раннего возраста			27.02 - День медведя			
Младшая группа	23.02 - День защитника Отечества				17.02 - День доброты	13.02 - День здоровья и спорта
Средняя группа						
Старшая группа						
Март						
Группа раннего возраста			01.03 – День кошек			
Младшая группа					08.03 - Междуна	

Средняя группа					родный женский день	
Старшая группа					27.03 - Всемирный день театра кукол	
Апрель						
Группа раннего возраста			01.04 - День птиц			
Младшая группа					02.04 - Всемирный День детской книги	07.04 - Всемирный День здоровья
Средняя группа						
Старшая группа	12.04 - День космонавтики	18.04 - День работников скорой помощи - 18 апреля				
Май						
Группа раннего возраста			13.05 - День одуванчика			
Младшая группа	09.05 - День Победы	01.05 - Праздник Весны и Труда				

Средняя группа			20.05 - Всемирный день пчел			
Старшая группа						
Июнь						
Группа раннего возраста					09.06 - День друзей	
Младшая группа					01.06 - Междуна родный день защиты детей	
Средняя группа						
Старшая группа	12.06 - День России					23.06 - Международный Олимпийский День
Июль						
Группа раннего возраста			08.07 - День ромашки			
Младшая группа					08.07 - День семьи, любви и	
Средняя группа						

Старшая группа					верности 30.07- Междуна родный День дружбы	
Август						
Группа раннего возраста			26.08 - День собаки			
Младшая группа					20.08 – День рождения Чебурашки	11.08 - День физкультурника
Средняя группа						
Старшая группа	22.08 - День государственного флага Российской Федерации	24.08 - День шахтера				

Воспитательное событие/ дата	Мероприятия				
	Для детей			Для родителей	Для педагогов
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
01.09 - День знаний	Сентябрь				
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Дети идут в школу».</p> <p>Чтение «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»» Е.М. Чарушин;</p> <p>С. Я. Маршака «Книжка про книжки»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева листочек»</p>	<p>Беседы: «1 сентября – День знаний».</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей (тетрадей, книг, букваря и т.д), иллюстраций с изображением школы и «линейки» 1 сентября;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»,</p> <p>Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Первый день календаря»; стихотворение</p> <p>З. Александрова «В школу»;</p> <p>Дидактические игры: «Что мне нужно к школе?»;</p> <p>Рисование «Букет первоклассника»;</p> <p>Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем».</p>	<p>Мастерская детей и родителей «Подарки друзьям» (изготовление поделок)</p> <p>Консультация: «Откуда к нам пришёл День Знаний»</p>	<p>Мастер-класс по рукоделию «Цветы из бумаги»</p>	

<p>Осенины</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры-ситуации: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в лесную часть территории детского сада. Коллективная композиция «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Беседа «Красавица-осень», Рассматривание иллюстрация осеннего леса, овощей и фруктов... Дидактические игры: «Собери урожай», Фотовыставка «Красивая и щедрая осень»</p>	<p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Аппликация «Гриб-грибочек» Викторина» Экологическая тропа»</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Выставка детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Выставка методической литературы на тему «Осенины».</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они?». Рассматривание иллюстраций по теме, плакатов с</p>	<p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Рассматривание иллюстраций по теме, плакатов с фруктами и овощами Отгадывание загадок о фруктах и овощах Д/и «Соберем фрукты»</p>		<p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»; Консультация: «К чему приводит недостаток витаминов в организме человека?»</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению Дидактической игры «Найди</p>

	<p>фруктами и овощами</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах</p> <p>Д/и «Соберем фрукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильма по изготовлению соков</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильма по изготовлению соков</p>			лишнее»;
<p>21.09 – Международный День мира</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением символа мира на земле – голубя.</p> <p>Музыкальная физкультминутка с движениями «Птицы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением символа мира на земле – голубя.</p> <p>Музыкальная физкультминутка с движениями «Птицы».</p>	<p>Беседа о Мире</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Голубь Мира»</p> <p>Слушание песни о мире: «Солнечный круг»;</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>-Аппликация: «Мир, который нужен мне»/лепка: «Голубь Мира»;</p> <p>Знакомство с пословицами о мире</p>	<p>Консультации для родителей: «Мир детский и мир взрослый»;</p>	<p>Мастер-класс: «Изготовление голубей из бумаги».</p>

<p>27.09 – День дошкольного работника</p>	<p>Беседа о воспитателях, помощнике воспитателя. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» Чтение стихотворений «Детский сад» О. Высотской, Игры на ориентировку «Путешествие по группе» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» Чтение стихотворений «Детский сад» О. Высотской, Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад». Игры на ориентировку «Путешествие по группе» Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель», дидактическая игра «В детском саду», сюжетно-ролевая игра «День в детском саду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Беседа о празднике, с рассматриванием иллюстраций по теме «Кто работает в детском саду» Пальчиковая игра «В детском садике детишки» Игра-ситуация «Занятия в детском саду», игра-драматизация «Я сегодня воспитатель», дидактическая игра «В детском саду», сюжетно-ролевая игра «День в детском саду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, Рисование: «Мой любимый детский сад» / «Я в группе детского сада».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в оформлении праздничного коллажа. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>	<p>Оформление выставки фотографий «Детский сад детей встречает».</p>
--	--	---	--	---	--

Октябрь

<p>04.10 – Всемирный день защиты животных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных Игры в зверят и со зверятами. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных Игры в зверят и со зверятами: «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок»; решение проблемных ситуаций: «Поросенок потерялся», «Поможем зайке»;» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>	<p>Беседа «Какие домашние питомцы нас окружают». Загадывание загадок, разучивание стихов. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов. Викторина «В мире животных»; сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных.</p>	<p>Фотовыставка «Я со своими питомцами». Помощь в изготовлении и составлении памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».</p>
<p>05.10 – Есенинский вечер поэзии. День рождения С. Есенина</p>			<p>Чтение «Бабушкины сказки», «Дай, Джим, на счастье лапу мне...», «Отговорила роща золотая», «Клен ты мой опавший» С.А. Есенина Слушание музыкальных произведений на стихи С.А. Есенина Просмотр слайдов о семье, о детстве поэта. Фото на память у портрета С.А. Есенина</p>	<p>Совместное творчество детей и родителей, выставки рисунков на стихи С. Есенина</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме.</p>
<p>16.10 - Всемирный День хлеба</p>			<p>Чтение произведений Н. Семенова «Хлебушко», С. Дрожжина «Каравай», А. Пришвина «Лисичкин хлеб» Рассматривание зерен, иллюстраций с изображением последовательности выращивания и приготовления хлеба Загадки о профессиях хлебороб, комбайнер, тракторист и тд. Дидактическая игра «Путешествие Колобка.</p>	<p>Творческий конкурс детско-родительских рисунков на тему «Хлеб всему голова!»</p>	<p>Участие в создании мини-музея хлеба</p>

			<p>От зернышка до хлеба».</p> <p>Чтение и заучивание пословиц: Хлеб – всему голова»; «Много снега – много хлеба»; «Хлеб – начало всего», «Без хлеба нет обеда»; «Плох обед, коли хлеба нет»;</p>		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

04.11 – День народного единства			<p>Беседы: «Россия – многонациональная страна» и др. с рассматриванием иллюстраций по теме;</p> <p>Рассказ воспитателя о людях, прославивших Россию;</p> <p>Чтение произведений, М. Исаковский «Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; З. Александрова «Родина»; М. Матусовский «С чего начинается Родина»</p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Пузырь», Удмуртская народная игра: «Водяной»; Бурятская народная игра: «Иголлка, нитка, узелок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>б. Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусель», «Чьё звено скорее соберётся» и тд.</p> <p>Речевые игры: «Один - много» (город, улица, вокзал, площадь, театр, магазин, школа, библиотека, россиянин); «Это – мой, моя, мои» (город, двор, улица, дом);</p> <p>Продуктивная деятельность рисование «Край мой родной»</p>		<p>Подбор наглядно - дидактического материала по теме</p>
--	--	--	--	--	---

12.11 – Синичкин День	Беседа «Птичка-синичка», с рассматриванием иллюстраций по теме; слушание аудиозаписи голоса синицы; подвижные игры: «Синички в гнездышках»; Продуктивная деятельность: раскрашивание трафаретов синицы	Беседа «Птичка-синичка», рассматриванием фотографий, плакатов с изображением зимующих птиц, слушание аудиозаписи голоса синицы; Подвижные игры: «Синицы и автомобиль», «Синички в гнездышках»; Чтение стихов о синичках Пластилинография «Синичка»	Беседа об истории возникновения праздника «Синичкин день», Рассматривание картин с изображением перелётных и зимующих птиц; синиц, кормушек Дидактические игры: «Третий лишний», «Зимующие птицы», «Кто как кричит», «Найди по описанию», Пальчиковая игра «Птицы». Разыгрывание сценки «Разговор на лесной полянке» (авт. Н. О. Осинцева) Игры: «Перелётные и зимующие птицы», «Перелёт птиц». Лепка: «Синички на кормушке»	Привлечение к изготовлению кормушек для птиц.	Оформление наглядной агитации «Поможем птицам зимой»

<p>25.11 – День матери</p>	<p>Беседы «Как зовут мою маму», «Как я помогаю маме» с рассматриванием иллюстраций, фотографий детей с мамой. Чтение стихотворения Я.Аким "Мама" Игры-ситуации «Мама пришла с работы», «Мама укладывает детей спать». Разучивание песенки "Я пеку, пеку..." Конструирование из строительного материала «Построим дом для мамы»</p>	<p>Чтение «Мама» Ю. Яковлев, «Я маму люблю» Л. Димова. Е Прослушивание колыбельной, пальчиковая игра "Семья". Рассматривание альбома «Животные и детеныши», «Моя семья». Дидактическая игра «Животные и их детеныши» Стихотворение-игра "Каждый по-своему маму поздравит..." М. Ивенсеен. Подвижная игра с мячом «Мою мамочку зовут...»</p>	<p>Чтение «Мама» Ю. Яковлев, . Благинина «Посидим в тишине», стихотворения С.Я. Маршака "Сказка о глупом мышонке", Прослушивание колыбельной, пальчиковая игра "Семья". Составление рассказа «Я и моя мама» Подвижная игра с мячом «Мою мамочку зовут...»</p>	<p>Выставка поделок, изделий «Мамины руки не знают скуки».</p>	<p>Подготовка педагогами воспитанников к участию во Всероссийском творческом конкурсе рисунков ко Дню матери.</p>
<p>30.11 – День государственного герба Российской Федерации</p>			<p>Беседа «Герб России». Рассматривание иллюстраций, сюжетные картинки «Герб РФ», «Символы России». Чтение: И. Агеевой «Герб России»; Т. Бокова «Родина». Слушание; гимн Российской Федерации. Поднятие /внесение государственного флага</p>	<p>Консультация «Символы России в произведениях искусства»</p>	<p>Консультация «Символы России в произведениях искусства»</p>

			РФ		ениях искусств а»
--	--	--	----	--	-------------------

Декабрь

<p>05.12 – Международный день инвалидов</p>			<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». В.Катаева. Беседы об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, последствиях опасных ситуаций). Разговор с детьми о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства.</p>	<p>Акция: «От сердца к сердцу»</p>	<p>Консультация: «Особенности внимания и восприятия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--

08.12 – Всемирный День художников		<p>Беседы о профессии художник Чтение «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В.Мусатов; Отгадывание загадок по теме Игры «Цвета», «Что перепутал художник»</p>	<p>Беседы о великих художниках и их произведениях искусства, Рассматривание картины «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и др. Чтение «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В.Мусатов; Отгадывание загадок про краски, карандаши, Игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник»;</p>	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми творческой деятельности</p>	<p>Подбор репродукций картин разных жанров живописи и знаменитых русских художников: В.Васнецов, В. Серов, И. Айвазовский, А. Саврасов</p>

					, И. Шишкин .
12.12 – День Конституции Российской Федерации			<p>Беседы «Моя Родина» с рассматриванием иллюстраций по теме; Знакомим дошкольников с Конституцией РФ, По выбору: права ребенка в сказках и рассказах: <u>право на имя</u>. Чтение и обсуждение В.С. Михалкова «Три поросёнка», рассказа М. Ясного «Я придумываю фамилии»; <u>право на жизнь и свободу</u>. Чтение и обсуждение сказки «Красная шапочка» Ш. Перро, русских народных сказок «По щучьему веленью», «Колобок» «Морозко», К. И. Чуковского «Бармалей» «Большие права маленького ребенка». Сюж-рол игры: «Детский сад»/ «Семья»/ «Школа»/ «Путешествие»/«Библиотека»/«День рождения»; Рисование иллюстраций к понравившимся сказкам и рассказам. Слушание гимна Российской Федерации Поднятие /внесение государственного флага</p>	Оформление стенда для родителей «Что рассказать ребенку о Конституции РФ», «Права ребенка»	Подбор наглядно - дидактического материала по теме

			РФ		
13.12 – День медведя	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>			<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p>	<p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>
Январь					
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<p>Беседа-игра о «волшебном» слове «Спасибо».</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Беседа-игра о «волшебном» слове «Спасибо».</p> <p>Чтение стихотворения В. Данько «Спасибо»</p> <p>Игровое упражнение с мячом</p>	<p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"»,</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»,</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p>	

	(спасибо) Развивающая игра «В гости к нам пришли друзья», «Мы хорошие!». Игровое упражнение с мячом "За что можно сказать спасибо"	"За что можно сказать спасибо" Игра-ситуация «Вежливый продавец»	- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); Изготовление открыток «Спасибки»		
16.01 – Всемирный день снега	Беседа «Снег- снежок», Игра-ситуация (имитация) «Много снега», «Елочки в лесу». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка- зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»		Конкурс «Снежные конструкции».	Консульт ация: «Организ ация эксперим ентально й исследов ательско й деятельн ости детей дошколь ного возраста »

31.01 – Всемирный день ювелира		Беседа на тему «Профессия – ювелир». Чтение сказки П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; рассматривание иллюстраций к произведению Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
---------------------------------------	--	---	---	--

Февраль

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		
13.02 – День здоровья и спорта		Беседа о здоровье с элементами игры. Рассматривание иллюстраций по теме. Игры-ситуации: «Вызов на дом», «У зубного врача». Подвижно-дидактические игры: «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Угадай, кто и где кричит»	Беседа «Будем здоровы!». Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (режим дня). «Где спрятались витаминки?». Рисование	Беседы «Здоровое питание», «Мои любимые подвижные игры». Рассматривание иллюстраций по теме. Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кто дальше бросит снежок?», «Самый меткий». Дидактические игры «Сложи картинку» (зимние виды спорта); Продуктивная деятельность: аппликация «Лыжник»; Аудиозапись детских песен о спорте Просмотр и обсуждение презентации «Зимние олимпийские игры»	Привлечь к созданию с ребёнком семейной газеты/альбома/ коллажа по теме «Быть здоровыми хотим»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.

			«Полезный продукт»			
15.02 – День Доброты		Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Утешим медвежонка». Игра-ситуация «Поможем зайке» Чтение русских народных сказок «Колобок», «Теремок».	Беседа «Что такое доброта» Рассматривание иллюстраций по теме. Сказка о доброте «Муравей и мотылёк» И. Ревю Дидактическая игра «Поможем Федоре»; «Поделись с товарищем»	Беседа о хорошем настроении, доброте. Рассматривание картины «Поступки детей», «Братья наши меньшие». иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок - смоляной бочок» и другим; изображения ёлочек и домиков, картинки с изображением спрятавшихся зверей; Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», Конструирование Тема «Дом для наших друзей».		
23.02 – День защитника Отечества		Беседа «Папы – наши защитники» Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин» Подвижная игра «Самолетики». Коллективная композиция «Летят самолеты».	Беседы «Наша армия родная» . Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Наша армия родная». Чтение художественно й литературы И. Гамазкова «Бей барабан» Е. Карганова «Ура». Л. Некрасова	Беседы: «Наша армия родная» с рассматриванием иллюстраций по теме; Чтение художественной литературы «Почему армия родная» А. Митяев; И. Гамазкова «Бей барабан»; Е. Карганова «Ура»; Пальчиковые игры: «Наша армия»; Дыхательное упражнение «Самолет». Подвижные игры «Метание снежков на дальность»; «Летчики, на аэродром». Продуктивная деятельность: рисование «Солдат Российской армии»	Консультация «История праздника 23 февраля». Участие в музыкально-спортивном развлечении, посвященному Дню защитника Отечества.	Обсуждение подготовки празднования Дня защитника Отечества

«Флажки» .
 Пальчиковые
 игры: «Наша
 армия» «По
 реке плывет
 кораблик».
 Подвижные
 игры « Метание
 снежков на
 дальность».
 Коллективная
 композиция
 «Летят
 самолеты».

27.02 – День медведя

Рассматривание
 игрушки
 медвежонка
 .
 Чтение А.
 Барто
 «Мишка».
 Игры-
 ситуации
 «Медвежон
 ок чинит
 автомобиль
 », «Цирк
 зверей».
 Познаватель
 ная игра
 «День
 рождения

Привлечение к
 оформлению плаката
 «Какие бывают
 медведи»

для
медведей». Раскраши-
вание
изобрази-
я
медвежонка
.

Март

01.02 – День кошек

Рассматривание
игрушки
кошки,
картины
«Кошка с
котятами».
Игра-
ситуация
«Обитатели
бабушкино
го двора».
Театрализо-
ванная игра
«Котик
простудилс-
я»

Привлечение к
оформлению
фотовыставки
«Домашние питомцы»

	Пение песни «Серенькая кошечка», «Киска к детям подошла».					
08.03 – Международный женский День 8 Марта		Рассматривание сюжетных картинок «Мамин праздник»; «Подарки для мамы и бабушки»; Пение песни «Я пеку-пеку-пеку». Пальчиковые игры: «Наши мамы» Иgra-ситуация «У куклы Вари День рождения»; «Мама и дочка»; «Мама пришла с работы». Продуктивная деятельность: коллективная композиция «Букет цветов для мамы»	Рассматривание фотографий «Наши мамы», «Наши бабушки»; сюжетных картинок «Мамин праздник»; «Подарки для мамы и бабушки»; Мои воспитатели» Пальчиковые игры: «Наши мамы» Дидактическая игра «Нежные слова для мамы Сюжетно-ролевые игры «Семья»; Совместный отдых/ Встреча/ Проводы/ Приготовление	Беседы «Подарок для мам и бабушек»; «Зачем дарят цветы» и др. с рассматриванием иллюстраций по теме Чтение художественной литературы А. Усачев «Подарок маме»; Р. Рождественский «Со мною моя бабушка»; Л. Миронова «Мы запели песенку»; А. Барто «Помощница»; Продуктивная деятельность: аппликация «Красивый букет всем женщинам в детском саду»/рисунок «Весенний букет для мамы и бабушки»	Привлечение к подготовке к праздничному мероприятию. Участие в праздничном мероприятии.	Обсуждение подготовки празднования Дня 8 марта.

			подарков/ Забота о людях»; ; рисунок Продуктивная деятельность: «Поздравление маме и бабушке»			
27.03 – Всемирный День театра кукол		Знакомство с театром через рассматривание театральных игрушек, персонажей для настольного театра ширмы для кукольного театра. Чтение русских народных сказок. Инсценировка сказки "Теремок". игра "Угадай о ком говорю" по сказке "Рукавичка". Подвижная игра "Воробушки и кот" Рисование иллюстраций к сказке "Репка"	Беседа "Что такое театр?" Выставка книг К. Чуковского Мини-инсценировка "Маша и медведи" (театр кукол би-ба-бо) Дидактическая игра "Собери сказку" (из кубиков). Чтение художественно й литературы "Федорино горе" русск. нар сказки "Гуси-лебеди". Конструирован ие "Построим большой театр"	Беседы – диалоги о театре, о театральных профессиях, проводили проблемные ситуации, тренинги: «Что такое театр?», «Идём в театр», «Правила поведения в театре», «Репетиция у артистов». Продуктивная деятельность: Изготовление пальчикового театра из бумаги Игра малой подвижности «Аплодисменты по кругу» Игра-ситуация «Скоро-премьера» Чтение художественной литературы по теме дня А. Барто «Квартет» Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе»; Игры-драматизации.	Оформление папки-передвижки «Театр и дети».	Консультация «Сказка в жизни детей»
Апрель						

<p>01.04 – День птиц</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение русских народных потешек: «Птичка-птичка», «Петушок», «Сорока-белобока». Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» с рассматриванием иллюстраций. Игровая ситуация «Волшебная дудочка», музыкальная игра «Птички на ветке»; Подвижная игра «Птичий базар»;</p>				<p>Изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Консультация: «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании старших дошкольников»</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--	---

	Коммуникативная игра: «Курочка-рябушечка»; Речевая игра «Птичка» - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;					
02.04 – Всемирный День детской книги		Беседа «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игра-ситуация «Знакомые герои» (знакомые сказки). Рисование «Колобок катится по дорожке».	Беседа «Моя любимая книжка», «Мой любимый сказочный герой». Рассматривание иллюстраций художников к сказкам Дидактическая игра «Из какой сказки герой?», «Доскажи словечко»	Беседа «Какие сказки читают мне родители». Рассматривание иллюстраций по теме. Прослушивание аудиозаписи сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Продуктивная деятельность по прослушанной сказке. Дидактическая игра «Из какой сказки волшебный предмет?» Пальчиковая гимнастика «Книжки». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Организация «Книжкиной больницы» (ремонт книг).	Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома» Разработать для родителей письма - памятки «Как заучивать стихотворение».	Консультация «Приобщение детей к художественной литературе»

			(загадки о героях сказок) Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Чтение сказки В. Сутеева. «Палочка-выручалочка», беседа по содержанию. Пальчиковая игра «Будем пальчики считать, будем сказки называть» Раскраски «Герои сказок».			
--	--	--	---	--	--	--

<p>07.04 – Всемирный День здоровья</p>		<p>Беседа о здоровье с элементами игры. Рассмотрение иллюстраций по теме. Игры-ситуации: «Вызов на дом», «У зубного врача». Подвижно-дидактические игры: «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Угадай, кто и где кричит»</p>	<p>Беседы о здоровье, пользе занятий физической культурой. Рассмотрение иллюстраций по теме. Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (режим дня). «Где спрятались витаминки?». Рисование «Полезный продукт»</p>	<p>Беседы по теме: «Режим дня»; «Здоровый образ жизни». Рассмотрение сюжетных картинок «Режим дня»; сюжетные картинки о сохранении здоровья, о спорте. Чтение: А. Болубаш «Стихи о здоровье для детей»; А. Бах «Надо спортом заниматься»; Ситуативные разговоры: «Сохранения здоровья». «Как я собираюсь в детский сад». Сюжетно-ролевая игра: «Стадион» «Аптека». Подвижно-дидактическая игра: «Кирпичики здоровья», «Здоровая пища»; Конструирование «Стадион»</p>	<p>Привлечь к созданию с ребёнком плаката по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>				<p>Беседы: «Космос» Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение произведений, О. Ахметова «В космосе так здорово!», В. Степанов «Юрий Гагарин». Дидактические игры «Что есть в космосе». Подвижные игры: «Космонавты»</p>	<p>Консультация для родителей «Знакомим детей с тайнами космоса»</p>	<p>Подбор методического, дидактического и наглядного</p>

				Сюжетно-ролевые игры: «Полет в космос»; Рисование «Солнце и луна»		материала по теме «Космос»
18.04 – День работников скорой помощи				Беседа о работниках скорой помощи. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы: «Если вдруг болезнь случится...», «Врачи помогают» ... Повещенко О.; «Белый халат, красный крест на груди...». Отгадывание загадок о работниках медицины., медицинских предметах врача Дидактические игры "Что необходимо врачу скорой помощи" и "Вызов скорой помощи" Аппликация из бумаги «Машина скорой помощи»	Консультация для родителей «Оказание первой медицинской помощи в детском саду»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.

Май

03.05 – Праздник весны и труда		Игра-ситуация «Будем мы трудиться» Наблюдения за весенними изменениями в природе. Инсценировка «Приходите, поглядите!» Игра-ситуация «К нам гости пришли»	Беседы «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда» Наблюдения за весенними изменениями в природе. Сюжетно-ролевые игры по теме	Беседы о труде, весне, «Первомайская демонстрация»; Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и обсуждение: Г. Киселева «Первомай»; Я Акима «Цветные огоньки»; Сюжетно-ролевые игры по теме праздника Слушание и исполнение песен о весне и труде, Разучивание и исполнение танцев о весне; Чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; Знакомство с пословицами и поговорками о труде; Наблюдения за трудом взрослых, весенней	Мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника)	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.
---------------------------------------	--	--	--	---	--	---

			<p>праздника (профессиональной трудовой направленности);</p> <p>Слушание и исполнение песен о весне и труде,</p> <p>Разучивание и исполнение танцев о весне;</p> <p>Чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;</p> <p>- организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p>	<p>природой;</p> <p>Решение, проблемных ситуаций.</p> <p>Рисование по теме</p>		
09.05 – День Победы		Игра – ситуация: «Наша страна празднует День	Беседа о Российской армии, о	Беседы «День Победы»; «Защитники Отечества» с рассматриванием иллюстраций по теме	Оформление фотогазеты «Они сражались за Родину!»	Подбор методической,

		<p>Победы», «Готовимся к празднику». Чтение А. Барто «Караблик», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», Р. Ладонщикова «Пограничник»</p>	<p>воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) с рассматриванием иллюстраций. Пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы», «Самолёт летит» Чтение С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», Р. Ладонщикова «Пограничник».</p>	<p>Ситуативный разговор: «Пусть всегда будет мир» Чтение художественной литературы Т Белозерова «День Победы», Михалков «Нет войны»; «Вечный огонь», «Пусть будет мир», Заучивание Е. Карганова «Ура» Пальчиковые игры: «День Победы»; «Пусть будет Мир!»; Подвижные игры «Самолеты»; Дидактические игры «Кто защищает наши границы» Сюжетно-ролевые игры: «На параде» Фонограммы песен «День Победы» Д. Тухманова; Продуктивная деятельность, рисование «Праздничный салют»</p>	<p>«Как рассказать детям о ВОВ?».</p>	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.</p>
<p>13.05 – День одуванчика</p>	<p>Рассказ воспитателя про одуванчик. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение О.Выготская «Уронило солнце...»,</p>				<p>Консультация для родителей «Расскажите ребенку об одуванчике»</p>	<p>Консультация для родителей «Расскажите ребенку об одуванчике»</p>

	Ю.Мориц «Цветок» Пальчиковая игра «Одуванчик» Рисование «Одуванчик»					
20.05 – Всемирный день пчел			Беседа о пчелах. Рассказ воспитателя о Всемирном Дне пчел. Рассматривание иллюстраций про пчел. Творческая игра «Медведь и пчелы». Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» Раскрашивание пчел. Оформление коллективной работы «Пчелы-хлопотуньи»		Консультация «Насекомые в жизни человека»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.
Июнь						

01.06 – День защиты детей		Беседа «Здравствуй, лето!» Рассматривание сюжетных картинок по теме. Отгадывание загадок о лете Игры «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик». Чтение И. Токмакова «Поиграем» Рисование солнышка. Игры-забавы с мыльными пузырями. Развлечение ко Дню Защиты детей.	Беседа «Вот и лето пришло!», «Моя любимая игра». Рассматривание иллюстраций, картинок о лете. Отгадывание загадок о лете Игры с движениями «Давайте вместе с нами», «Здравствуй, друг!», «К речке быстрой мы спустились», Чтение А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя» Рисование «Веселое лето». Игры-забавы с мыльными пузырями. Развлечение ко Дню Защиты детей.	Беседа «День защиты детей» Чтение рассказа Драгунского «Друг детства», В. Осеева «Волшебное слово» Н. Носов «Огурцы», «Мишкина каша». «Фантазеры». Подвижные игры «Мы весёлые ребята» «Чье звено скорее соберется», «Смелые ребята», Прослушивание «Крылатые качели» (Слова Ю. Энтина, Музыка Е. Крылатова); Рисунки на асфальте «Радостное детство» Развлечение ко Дню Защиты детей	Привлечение родителей к оформлению коллаж «Наше счастливое детство»	Подбор художественной литературы по теме.
09.06 – День друзей	Беседа «Мои				Привлечение родителей к	Подбор художест

	<p>друзья».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Коммуникативная игра «В гости к нам пришли друзья», «Мы хорошие».</p> <p>Чтение Г. Лагздынь «Почему один Егорка?»</p> <p>Ч. Янычарский «Друзья»</p>				оформлению плаката «Дерево дружбы»	венной литературы по теме.
12.06 – День России				<p>Беседы по теме праздника;</p> <p>Отгадывание загадок по теме праздника;</p> <p>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</p> <p>Раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</p> <p>Подвижные игры народов России;</p> <p>Слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника;</p>	Консультация: «История праздника»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по

				Развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);		теме.
23.06 – Международный Олимпийский День				Беседы «Здоровое питание», «Мои любимые подвижные игры». Рассматривание иллюстраций по теме. Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Подвижные игры «Самый меткий». Дидактические игры «Сложи картинку» (летние виды спорта); Продуктивная деятельность: аппликация «Футболист» Аудиозапись детских песен о спорте Просмотр и обсуждение презентации «Летние олимпийские игры»	Привлечь к созданию с ребёнком семейной газеты/альбома/ коллажа по теме «Быть здоровыми хотим»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности	День ромашки		Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение «Мама» Я.Аким, «Моя мама» Я.Аким. Объяснение поговорки «При солнышке тепло, при матери добро». Игра «Назови ласково» (мамочка, мамуля...) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». Чтение и обсуждение рассказа одного ребенка (Д.Габе). Рисование мамы/папа/свою семью.	Беседа «Семьи большие и маленькие» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение отрывков сказок и последующее обсуждение «Три медведя», «Золотой ключик», «Красная шапочка», «Снегурочка», «Чипполино», стихотворение «...И в нашей квартире» З. Александровой, «Моя бабушка» С. Капутикяна. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». Изготовление подарков бабушке/дедушке	Выставка семейного рисунка и творческих поделок «Моя дружная семья».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.
	Рассказ воспитателя о ромашках Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение О.Выготская «Уронило солнце...», Ю.Мориц «Цветок» Дидактическая игра «Обидчивый цветок», «Мамины помощники». Рисование «Ромашка»	Беседа «Моя мама» Дидактическая игра «Семья», «Домики для матрешек» Чтение «Жили у бабуси», А. Барто «Разговор с мамой». Игры в песочнице «Пирожки для бабушки и дедушки» Пальчиковые игры «Моя семья» Игры-ситуации «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» «Папа – хороший хозяин» Выкладывание ромашки из счетных палочек.				

03.07 – День ГИБДД				<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p>	<p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дорогой».</p>
26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)				<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок»/«Осьминожки»/«Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.</p>

30.07 – Международный День дружбы		Коммуникативные игры «Назови своих друзей», «Как я умею радоваться» «Назови ласково по имени». Чтение русской народной сказки «Репка», «Теремок», М. Ивенен «Поглядите, зайчик плачет». Игра-ситуация «Готовим угощение для друзей»	Беседа о дружбе. Рассматривание иллюстраций по теме. Психогимнастика «Спасем доброту», этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Малоподвижные игры «Давайте вместе с нами», «Здравствуй, друг», «Две подружки». Сюжетно- ролевые игры “Наши дружные соседи”	Беседа о Международном Дне дружбы с рассматриванием иллюстраций Прослушивание песни «Дружат дети всей земли (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца). Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу» Игра «Друг без друга нам нельзя», «Угадай настроение». Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга» Игра-ситуация «Вручи подарок» Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу»		
---	--	--	--	--	--	--

Август

09.08 – Международный День коренных народов Мира				Беседа о Международном Дне коренных народов Мира, о богатстве родного края. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Родной край», «Кто где живет», «Профессии» Отгадывание тематических загадок. Чтение произведений по теме. Проведение национальных игр: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Серсо», «Переход через болото» Конструирование «Постройка чума»	Привлечение к созданию фотоальбома о коренных народах Окинского района сойотах.	Подбор методиче ской, справочн ой, энциклоп едическо й и художест венной литерату ры по теме.
---	--	--	--	--	---	---

11.08 – День физкультурника		Беседа о здоровье с элементами игры. Рассмотрение иллюстраций по теме. Игры-ситуации: «Вызов на дом», «У зубного врача». Подвижно-дидактические игры: «Попади в обруч», «Сбей колпачок», «Кто бросит дальше», «Угадай, кто и где кричит»	Беседа «Будем здоровы!» Рассмотрение иллюстраций с различными видами летнего спорта; альбом «Гигиена для малышей» Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (режим дня).	Беседы «Я занимаюсь спортом» ; Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение худ лит по теме. Пальчиковые игры: «Чтоб болезней не бояться». Подвижные игры «Кто дальше бросит шишку?», «Самый меткий». Дидактические игры «Сложи картинку» (летние виды спорта); Сюжетно-ролевые игры «Спортивный магазин» Продуктивная деятельность: аппликация «Велосипедист» Аудиозапись детских песен о спорте Просмотр и обсуждение презентации «Летние олимпийские игры»	Привлечение к созданию фотовыставки «Я дружу со спортом»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по теме.
20.08 – День рождения Чебурашки		Рассмотрение игрушки Чебурашки, иллюстраций из художественной литературы. Игра-ситуация «К нам в гости пришел Чебурашка». Строим дом для Чебурашки. Подвижная игра «Чебурашка и мячи».	Рассмотрение игрушки Чебурашки, иллюстраций из художественной литературы. Прослушивание песни «Голубой вагон» Просмотр отрывка мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» Аппликация «Чебурашка»		Консультация: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать или чем полезен Чебурашка»	Подбор наглядного материала, аудиозаписей.
22.08 – День государственного				Беседа на тему «Государственные символы России».	Папка-передвижка «22 августа – День	Мастер-класс по

<p>флага Российской Федерации</p>				<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг» Поднятие/вынос флага РФ, прослушивание гимна РФ</p>	<p>Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>созданию лэпбука «Символика России»</p>
<p>24.08 – День Шахтера</p>				<p>Беседа «Люди, которые добывают алмазы», «Труд шахтёров», об основополагающей отрасли; Рассказ воспитателя о шахте; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; Квест-путешествие «Знакомство с шахтерскими профессиями»</p>	<p>Помощь в организации выставке рисунков: «Добыча полезных ископаемых»</p>	<p>Создание технологической карты к сюжетно-ролевой игре «Фабрика»</p>
<p>26.08 – День собаки</p>	<p>Рассматривание игрушки собачки, иллюстрац</p>				<p>Консультация «Какую собаку выбрать для ребёнка» ...</p>	<p>Подбор методических пособий, наглядно</p>

ии собак,
будки.
Чтение
молдавской
песенки
«Ты
собачка не
лай».
Игра-
ситуация
«Игры с
Жучкой»,
«Собачка
лает»
Конструиро
вание
«Будка для
собачки
Ав-ав»

го
материал
а,